К 65 Т

ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СЕКТОР ГОСПЛАНА СССР
DEPARTEMENT DE L'ECONOMIE ET DES STATISTIQUES DU GOSPLAN DE L'URSS

ВСЕСОЮЗНАЯ ШКОЛЬНАЯ ПЕРЕПИСЬ

15 ДЕКАБРЯ 1927 ГОДА

ТОМ II

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Часть I. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ
Часть II. УЧАЩИЕСЯ
Часть III. УЧАЩИЕ

RECENSEMENT SCOLAIRE

2623/11

15 DECEMBRE 1927

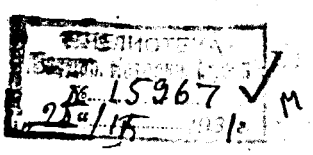
Vol. II

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Partie I. ETABLISSEMENTS SCOLAIRES
Partie II. ELÈVES
Partie III. INSTITUTEURS

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЛАНОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА 1930

«Мосполиграф» 14-я типография.
Бородинский м., Варгунихина г., 8.
Главлит № А 77462 Москва, 1930 г.
Зак. 2838. Тираж 1.000 экз.


№ 15967
25а/15

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

Введение VII

ТЕКСТ

I. Учебные заведения XI
Сеть. Общая характеристика. База. Персонал учебных заведений. Учебный год. Занятия по физкультуре. Школьные здания. Бюджет. Учебное оборудование. Печать. Земельные участки. Учебные мастерские.

II. Учащиеся XVIII
Контингенты. Второгодничество. Возрастный состав учащихся. Группировка учащихся по полу. Учащиеся по источникам существования. Связь с производством. Партийная и комсомольская прослойка. Профсоюзное членство. Работа учащихся в производстве в учебный период. Материальное обеспечение учащихся. Плата за обучение. Движение учащихся. Выбытие из школы до ее окончания. Окончившие в 1926/27 г. и состав выпускной группы. Движение учащихся.

III. Учащие XLI
Численность персонала. Педагогический стаж и возраст. Производственный стаж. Образовательный ценз. Нагрузка. Заработная плата. Общественно-политический облик. Преподаватели общеобразовательных предметов и обществоведческих дисциплин.

ТАБЛИЦЫ

ЧАСТЬ

Итоги разработки переписи профтехнических учебных заведений

Раздел I. Общие сведения

Табл. 1. Число учебных заведений по основным специальностям и типам, в них педагогического персонала и учащихся:
А. Итоги по союзным республикам 2
Б. Итоги по районам РСФСР 10

Табл. 2. Распределение по бюджетной принадлежности учебных заведений и учащихся в них 18
Табл. 3. Группировка учебных заведений по числу учащихся 23
Табл. 4. Общеобразовательная подготовка учащихся принятых осенью 1927 г. в первую группу 25
Табл. 4-а. Дополнительные сведения о подготовке принятых осенью 1927 г. в первую группу с учетом базы, на которой построено учебное заведение (по союзным республикам) 34
Табл. 5. Стипендиальное обеспечение учащихся 38
Табл. 6. Обеспечение учащихся интернатом 42
Табл. 7. Преподавательский состав (штатный и по спискам). Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал 46

Раздел II. Учебный год

Табл. 8. Группировка учебных заведений по продолжительности учебного года в месяцах и по времени занятий 61
Табл. 9. Группировка учебных заведений, занимающихся ежедневно и неежедневно, по числу учебных дней в неделю 63
Табл. 10. Группировка учебных заведений по числу смен и учащихся по сменам:
А. Итоги по союзным республикам 65
Б. Итоги по районам РСФСР 68
Табл. 11. Учебный год — начало и конец занятий в 1926/27 учебном году 74
Табл. 12. Среднее число дней каникул и перерывов в занятиях; группировка учебных заведений по продолжительности 1926/27 учебного года в днях 75

Стр.

Табл. 13. Среднее число часов недельных занятий по зимнему расписанию по группам 78
Табл. 14. Производственная практика летом 1927 г. по группам:
А. Итоги по союзным республикам 81
Б. Итоги по районам РСФСР 83

Раздел III. Здания

Табл. 15. Группировка зданий по видам и общая их характеристика:
А. Итоги по СССР и РСФСР 85
Б. Итоги по союзным республикам и 7 районам РСФСР 87
Табл. 16. Распределение помещений по их назначению, площади и кубатуре 93
Табл. 17. Распределение помещений по их назначению, общая площадь и площадь на одного учащегося . 97

Раздел IV. Бюджет

Табл. 18. Приход и расход за 1926/27 учебный год по типам учебных заведений в связи с источниками содержания 113
Табл. 19. Источники прихода и расхода по основным типам учебных заведений по СССР и РСФСР в 1926/27 г. 118
Табл. 20. Расходы по отдельным статьям за 1926/27 учебный год (средние годовые на одно учебное заведение в рублях) 120
Табл. 21. Приход и расход внебюджетных средств за 1926/27 учебный год. 129

Раздел V. Оборудование.

Табл. 22. Сведения о кабинетах и лабораториях при техникумах и профшколах 132
Табл. 23. Выписка периодических изданий 134
Табл. 24. Сведения о размере земельных участков учебных заведений 136
Табл. 25. Земельные участки сельско-хозяйственного назначения, опытные и вспомогательные учреждения и живой сельско-хозяйственный инвентарь 137
Табл. 26. Мертвый сельско-хозяйственный инвентарь 138
Табл. 27. Бюджет и продукция сельского хозяйства на земельных участках учебных заведений в денежной оценке 139
Табл. 28. Стоимость оборудования учебных мастерских, количество отработанных часов и выработка за год 141
Табл. 29. Сведения о результатах производственной деятельности мастерских (в рублях) 144
Табл. 30. Сведения о типе и мощности двигателей, обслуживающих производственные процессы в учебных заведениях 146

ЧАСТЬ II.

Итоги разработки переписи учащихся профтехнических учебных заведений

Табл. 1. Распределение учащихся по группам; окончившие в 1926/27 г. и принятые осенью 1927 г. по курсам обучения:
А. Итоги по союзным республикам 150
Б. Итоги по районам РСФСР 162
Табл. 2. Распределение учащихся отдельных групп по продолжительности пребывания в данном учебном заведении (в процентах к итогу каждой группы) 170
Табл. 3. Группировка учащихся по полу и возрасту 174
Табл. 4. Учащиеся по полу и главным народностям:
А. Итоги по СССР и РСФСР 180
Б. Итоги по Белорусской ССР и Украинской ССР 182
В. Итоги по ЗСФСР, Узбекской ССР и Туркменской ССР 183
Табл. 4-а. Число учащихся обоего пола по главным народностям на 10.000 жителей данной народности по переписи 1926 г. 184
Пояснение к табл. 5—«Группировка учащихся самодеятельных и несамодеятельных по источникам существования» 185
Табл. 5. Группировка самодеятельных и несамодеятельных учащихся по полу и источникам существования:
А. Итоги по союзным республикам 186
Б. Итоги по районам РСФСР 214

Стр.

Табл. 6. Занятие учащихся до поступления в учебное заведение:
А. Итоги по союзным республикам 224
Б. Итоги по пяти районам РСФСР 229
Табл. 7. Партийность учащихся с распределением по полу 232
Табл. 8. Распределение учащихся по принадлежности к профсоюзам 234
Табл. 9. Работа учащихся на производстве по найму и практикантству в учебный период 238
Табл. 10. Стипендиальное обеспечение учащихся техникумов, профшкол и учебных мастерских:
А. Итоги по СССР и РСФСР 240
Б. Итоги по БССР, УССР, ЗСФСР, Узбекской ССР и Туркменской ССР 241
Табл. 11. Сведения об учащихся, получающих зарплату за производственную работу в учебных заведениях 242
Табл. 12. Сведения о годовой плате за обучение учащихся и число обучающихся бесплатно 245
Табл. 13. Занятие учащихся физкультурой 248
Табл. 14. Прием и отказы в приеме осенью 1927 г. 251
Табл. 15. Сведения о выбывших за 1926/27 г. до окончания учебного заведения 260
Табл. 16. Окончившие техникумы в 1926/27 г. по узким специальностям и продолжительности курса обучения 264
Табл. 16. Окончившие профшколы в 1926/27 г. по узким специальностям и продолжительности курса обучения 267
Окончившие ФЗУ в 1926/27 г. по узким специальностям и продолжительности курса обучения 269
Табл. 16. Окончившие долгосрочные курсы и школы рабочего образования в 1926/27 г. по узким специальностям и продолжительности курса обучения 272
Табл. 16. Окончившие учебные мастерские в 1926/27 г. по узким специальностям и продолжительности курса обучения 274
Табл. 16. Окончившие прочие курсы и школы в 1926/27 г. по узким специальностям и продолжительности курса обучения 274
Табл. 17. Сведения об использовании окончивших курс в 1926/27 учебном году 277
Табл. 18. Оканчивающие курс техникумов и профшкол в 1927/28 г. (по составу выпускных групп) . . . 281
Табл. 18. Оканчивающие ФЗУ, курсы и школы рабочего образования в 1927/28 г. 285
Табл. 18. Оканчивающие учебные мастерские в 1927/28 г. 288
Табл. 18. Оканчивающие прочие курсы и школы в 1927/28 г. 288

Ч А С Т Ь III

Итоги разработки личных карточек учащих профтехнических учебных заведений

А. Преподаватели специальных предметов, руководители и инструктора спецдела.

Табл. 1. Число учащих, распределение их по месту работы и количеству занимаемых должностей . . . 293
Табл. 2. Педагогический стаж и возраст учащих спецпредметов 301
Табл. 3. Производственный стаж учащих спецпредметов промышленно-технических учебных заведений . 305
Табл. 4. Возраст и образовательный ценз учащих спецпредметов (итоги по СССР и РСФСР) 308
Табл. 5. Образовательный ценз учащих спецпредметов и время получения образования (итоги по СССР и РСФСР) 312
Табл. 5-а Образовательный ценз учащих спецпредметов. Итоги по союзным республикам (кроме РСФСР) и районам РСФСР 316
Табл. 6. Нагрузка учащих (преподавателей, руководителей, инструкторов спецпредметов) в учебных часах за неделю и оплата учебного часа за месяц в зависимости от образовательного ценза и педагогического стажа:
А. Итоги по СССР и РСФСР 322
Б. Итоги по союзным республикам (кроме РСФСР) и пяти районам РСФСР 324
Табл. 7. Группировка учащих спецпредметов по числу часов учебной работы в неделю (включая совместительство в учебных заведениях профобра и соцвоса):
А. Итоги по СССР и РСФСР 326
Б. Итоги по союзным республикам (кроме РСФСР) и пяти районам РСФСР 328
Табл. 8. Общий заработок учащих спецпредметов за ноябрь месяц 1927 г. (включая все виды совместительства). Итоги по союзным республикам 331
Табл. 9. Состав и размер общего заработка учащих спецпредметов за ноябрь месяц 1927 г. Итоги по союзным республикам 333
Табл. 10. Сведения о числе иждивенцев в семьях учащих спецпредметов (итоги по СССР и РСФСР). . . 338

Стр.

Табл. 11. Партийность, профсоюзное членство и общественная работа учащих спецпредметов (итоги по СССР и РСФСР) 340
Табл. 11-а. Партийность и общественная работа учащих спецпредметов. Итоги по союзным республикам (кроме РСФСР) и районам РСФСР 342

Б. Преподаватели общеобразовательных предметов и обществоведческих дисциплин.

Табл. 12. Общие сведения о преподавателях (итоги по союзным республикам) 346
Табл. 13. Совместительство преподавателей (итоги по районам РСФСР) 350

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Сведения о высших учебных заведениях, рабфаках и краткосрочных курсах (данные текущего обследования на 15/XII — 1927 г.)

Табл. 1. Список высших учебных заведений (вузов) 354
Табл. 2. Общие сведения о вузах 366
Табл. 3. Движение учащихся вузов за 1926/27 учебный год по факультетам 368
Табл. 4. Социальный состав учащихся, партийность и годовая плата за обучение 371
Табл. 5. Стипендиальное обеспечение учащихся 372
Табл. 6. Размер стипендий отдельных ведомств 373
Табл. 7. Сведения о персонале вузов 374
Табл. 8. Командировки научных работников вузами в 1926/27 учебном году 374
Табл. 9. Бюджет вузов за 1926/27 учебный год и средний расход на одного учащегося в рублях . . . 375
Табл. 10. Общие сведения о рабфаках 376
Табл. 11. Социальный состав, возраст и партийность учащихся на рабфаках 376
Табл. 12. Число краткосрочных курсов (с продолжительностью обучения меньше 1 учебного года) учащих и учащихся в них 377
Табл. 13. Распределение учащихся краткосрочных курсов по типам курсов и узкой специальности . . . 378
Табл. 14. Организация краткосрочных курсов, время занятий, вовлечение подростков 382

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительные замечания к таблицам 383

ВВЕДЕНИЕ

Об'ем публикаций материалов школьной переписи в части переписи профтехнических учебных заведений значительно сокращен сравнительно с программой, намеченной совещанием при секторе социальной статистики с местными работниками в виду того, что перепись уже в значительной своей части использована местными органами и республиканскими центрами. В силу этого представилось возможным сократить территориальную группировку и ограничить программу лишь самыми существенными вопросами, заострив внимание на тех из них, которые только в порядке переписи получили впервые свое освещение,— это в частности касается состава учащихся, персонала, вопросов школьного фонда, бюджета и учебно-производственных процессов.

Школьная перепись 15/XII—1927 г. в отношении профтехнических учебных заведений является первым опытом систематизации материалов в той области просвещения, которая отличается наибольшим разнообразием типов учебных заведений по республикам, признакам подведомственности и целевым установкам.

Довоенная школьная перепись 1911 г. совершенно не касалась профтехнических учебных заведений; перепись 1920 г. дает характеристику профобра без расчленения по типам и специальностям и потому обладает малой аналитической ценностью; к тому же перепись 1920 г. не дала полного охвата учреждений. Наконец материалы ежегодного текущего обследования культурно-просветительных учреждений, хотя и дают достаточно полное представление о сети профтехнических учебных заведений, но все же не могут быть источником для углубленного изучения состояния профтехнического образования, материального оборудования, состава учащихся и преподавателей и по прочим вопросам.

В практической работе по дальнейшим перспективным построениям, и особенно в процессе проверки выполнения и характеристики принятых темпов, новые потребители цифровых материалов в лице хозяйственных организаций, получивших лишь летом этого года в свое ведение сеть специальных учебных заведений от Наркомпроса и не имеющих накопленного опыта, все чаще и чаще будут обращаться в своей повседневной работе к показателям школьной переписи для получения отправных точек при намечении своих планов и действий. Вот почему секция социальной статистики Госплана считает существенно важным опубликовать итоги школьной переписи в тех разрезах, которые имеют существенный интерес для практики, каждого ведомства не смотря на срок отделяющий публикацию от производства переписи.

Школьная перепись 1927 г. характеризует учебные заведения профобра в развернутом виде, приводит в известную систему накопленные за десятилетие Октябрьской революции культурные ценности, служит базой для изучения дальнейших достижений и в силу этого отвечает на декретированную постановлением ЦИК и СНК СССР задачу выявить элементы, необходимые для построения плана воспроизводства квалифицированной рабочей силы.

Школьная перепись охватила всю территорию нашего Союза кроме Якутской АССР и нескольких округов Средней Азии, трудно доступных по климатическим условиям, а в части числа учебных заведений имеет охват 99,4%.

Согласно положению о переписи обследованию подлежали только средние и низшие учебные заведения всех ведомств, в том числе и все учебные заведения Военмора. Перепись не распространилась на высшие учебные заведения, комвузы и другие заведения по подготовке политкадров, а также краткосрочные профтехнические курсы и школы, так как последние с курсом обучения менее одного учебного года не имеют обычного характера стационарных пунктов. Однако для полного представления о сети профтехнических учебных заведений в дополнительной части опубликованы материалы по краткой программе ежегодных текущих обследований в отношении высших учебных заведений и краткосрочных курсов. Материалы переписи военно-учебных заведений разработаны и опубликованы статотделом ГУРККА непосредственно.

Данный том распадается на три части: I часть охватывает разработку формуляра на учебное заведение и включает следующие разделы: общие сведения, учебный год, здания, бюджет, оборудование; II часть охватывает разработку формуляра на учебное заведение в отношении раздела «учащиеся» и результаты разработки поименного списка учащихся учебных заведений, подлежащих переписи; III часть включает разработку личных карточек, составленных преподавателями профобра в момент производства переписи.

Все разнообразие типов учебных заведений профобра, охваченных переписью, систематизировано в следующих шести группах: I — техникумы; II — профшколы, III — учебные мастерские, IV — школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и школы типа ФЗУ, V — долгосрочные курсы и школы рабочего образования, VI — прочие долгосрочные курсы и школы.

Техникумы представляют из себя основное звено среднего профтехнического образования. В этот раздел входят все учебные заведения данного наименования независимо от образовательной базы и контингента. Таким образом сюда включены вечерние рабочие техникумы, выпускающие техников узкой специальности, и техникумы Украины, которые в отличие

от техникумов остальных республик построены на более высокой общеобразовательной базе (над 9-леткой) и потому представляют из себя более высокий тип средней школы, имеющий установку во многих случаях на инженеров узкой специальности.

Профшколы, дающие подготовку подросткам на занятие должности техника 2-го разряда, мастера, инструктора; отличаются от техникума меньшей общеобразовательной базой (построены, как общее правило, над школой соцвоса I ступени, а на Украине — над школой 7-леткой).

Учебные мастерские — это низший тип профшколы в смысле оборудования учебных процессов и в смысле общеобразовательной базы. Однако в виду того, что наименование учебного заведения мастерской или профшколой в некоторых случаях носило формальный характер, при разработке материала было предложено низший тип профшкол (в смысле оборудования, базы, распределения учебных часов между теорией и практикой и т. д.) относить к учебным мастерским, и обратно — высший тип учебных мастерских относить к профшколам.

Учебные мастерские Спона (Комиссии социальной помощи и охраны несовершеннолетних) в данную разработку не включались, так как эти мастерские не представляют из себя организованного учебного заведения, а являются формой трудовой организации беспризорных и других детей, нуждающихся в особых формах социальной помощи.

ФЗУ — учебные заведения, дающие первоначальную квалификацию в производственных процессах подросткам включенным в броню подростков при предприятиях (индустрия). Характерной особенностью этого учебного заведения, как типа, подготовляющего квалифицированных рабочих, является тесная связь учебы с производством.

К школам типа ФЗУ относится организованное по тому же методу обучение подростков для других производств, как-то: школы транспортного ученичества (Наркомпуть), школы строительного ученичества (стройуч), школы сельскохозяйственного ученичества (сельхозуч) и наконец школы конторского и торгового ученичества (конторуч, конторгуч). Иные более упрощенные типы подготовки рабочей силы из числа подростков для производства, как-то: школы бригадного ученичества (школы ученичества массовых профессий по терминологии последних лет), курсы и т. д. отнесены при разработке к следующему типу учебных заведений — к долгосрочным курсам и школам рабочего образования.

Долгосрочные курсы и школы рабочего образования представляют из себя крайне разнообразные по своим установкам и типу учебные заведения, которые обслуживают преимущественно уже занятую в производстве рабочую силу — в целях повышения квалификации, переподготовки и в некоторых случаях дачи первоначальной квалификации. Обычно этот тип учебных заведений, функционирующий при предприятиях по инициативе и за средства самого предприятия, в редких случаях осуществляет прием учащихся со стороны. Наиболее распространенный тип — это бригады с последующим обучением в теоретической и общеобразовательной части в «вечерних рабочих школах» профобра «ВРШ» и разного рода курсы и школы, имеющие временный характер, для удовлетворения встретившейся нужды в том или ином типе квалифицированного рабочего.

Прочие долгосрочные курсы и школы представляют из себя учебные заведения с относительно свободным приемом, дающие первоначальную квалификацию в той или иной отрасли знания. Сюда относится главным образом подготовка работников массовых профессий — для учреждений (счетоводы, машинистки, иностранные языки), для кустарной промышленности (кройки, шитья, сапожного ремесла и т. д.) и отчасти для сельского хозяйства и промышленности (землемеры, чертежники и т. д).

Все разнообразие специальностей каждого типа учебного заведения при группировке материала уложено в девять основных специальностей по отраслям труда: А — сельско-хозяйственная, Б — индустриально-техническая, В — кустарная, Г — строительная, Д — транспортная, Е — социально-экономическая, Ж — педагогическая, З — медицинская, И — художественная.

Группировка даже по этим весьма суммарным специальностям в силу распространенности случаев политехнических школ не может быть признана в полной мере удовлетворительной в виду отсутствия единой общепризнанной классификации специальностей, корренной перестройки народного хозяйства в сторону его индустриализации и наличию промежуточных форм.

Даем пояснения в отношении каждой основной группы специальностей.

Сельско-хозяйственная. Сюда включается не только агрономия в общем смысле этого слова, но также лесное хозяйство, ветеринария, землеустройство, мелиорация, топография, а также отрасли индустриализации и механизации сельского хозяйства (тракторное дело, переработка продуктов сельского хозяйства), поскольку сельскохозяйственные учебные заведения в связи с процессами коллективизации перестраивают свой учебный план.

Индустриально-техническая охватывает отрасли фабрично-заводского производства (горное дело, металлургия, машиностроение, химическое производство и т. д.).

Кустарно-ремесленная имеет сходство с индустриально-технической группой, так как имеет почти те же отрасли производства, что и индустрия (обработка металла, дерева, производство одежды, обуви и т. д.), но в соответствии с типом учебного заведения определяет подготовку рабочей силы преимущественно для мелкой промышленности и кустарного ремесла. Таким образом в эту группу входят все учебные мастерские, низший тип профшкол, курсы кройки и шитья и в качестве исключения специальности по ремонту мелкого и среднего сельскохозяйственного инвентаря.

Строительная подготавливает группу конструкторов гражданских и заводских сооружений (но не машин), строительство грунтовых путей.

Транспортная включает группу учебных заведений, выпускающих работников по эксплоатации всех видов транспорта, а также по строительству железнодорожных и водных путей.

Социально-экономическая представляет из себя весьма разнообразную группу, так как об'единяет не только функциональных работников (кооператор, плановик и т. д.), но и технических (конторщик, стенографист и т. д.) и лиц административного персонала (нормировщики-экономисты, рабочие-администраторы, цеховые мастера и т. д.).

Это разнообразие особенно велико по группе курсов. Техникумы дают экономистов-отраслевиков по сель-

скому хозяйству, промышленности и товарообороту, а профшколы — технический персонал контор и учреждений.

Медицинская включает работников средней квалификации (фельдшер, акушерка, сестра социальной помощи). Кроме того сюда включены по линии среднего образования фармацевты и по линии низшего образования — младший санитарный персонал.

Педагогическая — работники школ, дошкольных учреждений и работники политико-просветительных учреждений.

Художественная группа состоит из работников сцены, живописи, музыкального искусства. Изготовление художественных изделий отнесено, как правило, в группу кустарной специальности.

Публикация материалов проведена в границах районов Статплана на 1 января 1928 г. Районные разрезы приведены только по территории РСФСР, но полностью в отношении лишь некоторых таблиц. По большинству же таблиц дана характеристика лишь наиболее крупных районов, в которых сосредоточена главная масса заведений (Центрально-промышленный, Ленинградско-Карельский, Северо-Кавказский, Урал и Сибирь).

Разработка осуществлялась в порядке централизованном и децентрализованном (в ЦСУ СССР и на местах). Материалы по ЦПО (без Москвы) разрабатывались ЦСУ СССР в опытном порядке.

Необходимо иметь в виду при пользовании таблицами, что моменты децентрализации и соединение двух форм разработки — ручной и машинной — не дали возможности полностью унифицировать по Союзу классификацию учебных заведений и в полной мере взаимно увязать таблицы широко развернутой программы разработки переписи профобра; благодаря чему остался неустраненным ряд мелких расхождений, особенно по республикам Закавказья; это оговорено в соответствующих примечаниях к таблицам и пояснительном тексте к таблицам — в конце данного тома.

Подготовка материала данного тома к печати выполнена сотрудниками Госплана СССР: часть I — Сычевой И. В., часть II — Каменьщиковой М. П., часть III — Филатовской Т. А.; техническое оформление публикации выполнено Чистяковой А. И.

Непосредственное руководство разработкой материалов профобра по Союзу и текст принадлежат руководителю группы школьной переписи, научному сотруднику Бухману К. Н., которым совместно с научным сотрудником Алмазовой Ю. А. составлены форма и об'ем сокращенной публикации собранных материалов под общим руководством И. М. Богданова.

Программа разработки утверждалась Всесоюзной школьной переписной комиссией под председательством члена коллегии ЦСУ СССР М. П. Красильникова.

Председатель секции социальной статистики
Б. Я. СМУЛЕВИЧ.

Руководитель группы школьной переписи
К. Н. БУХМАН.

I. Учебные заведения

Сеть. Полнота охваченных школьной переписью учебных заведений, особенно в отношении основных форм подготовки, как-то техникумы, профшколы, учебные мастерские и школы ФЗУ — дает возможность впервые для периода после Октябрьской революции представить всю систему учебных заведений по подготовке кадров в количественном ее выражении для всей территории Союза.

Не менее полно охвачена переписью и система дополнительного профтехнического образования в виде всякого рода долгосрочных курсов и школ, не обладающих должной стационарностью, так например школы бригадного ученичества, вечерние рабочие школы и т. д., которые в силу своего непостоянства в некоторых случаях могли не попасть в списки учебных заведений подлежащих переписи. Наиболее организованные из них безусловно включены в перепись.

Октябрьская революция получила от прежнего строя слабо развитую сеть средних и низших учебных заведений (институты, технические училища, ремесленные училища, профессиональные школы, частные курсы). На ряду с коренной реорганизацией этих заведений в советский период были созданы учебные заведения нового типа, которые пришли на смену старым формам капиталистической эксплоатации учеников-подростков. Таким образом школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ и школы типа ФЗУ) и широкая сеть школ рабочего образования являются в буквальном смысле слова детищем Октябрьской революции.

Вот почему сопоставление контингентов профтехнических учебных заведений с состоянием их до революции можно провести лишь в отношении техникумов (среднее образование) и профшкол (низшее образование) и то условно, поскольку политехнизация общеобразовательной школы уже с первых лет революции стерла границы между профтехнической школой и третьим концентром школы соцвоса.

Хотя 1927/28 г. не является переломным в смысле резкого увеличения сети профтехнической школы и контингентов, однако по сравнению с довоенным периодом наблюдается дистанция огромного размера:

Динамика показателей школьной сети

Квалификация	Число учащихся в системе профобра			Учащихся на 10 000 жит.		
	1911 г.	1927 г.	1930 г.	1911 г.	1927 г.	1930 г.
Высшая	83.554	159.774	191.115	5,8	10,9	12,1
Средняя и низшая.	142.102	554.261	867.018	9,8	37,7	55,0

	Число заведений			Число учащихся		
	1911 г.	1927 г.	1930 г.	1911 г.	1927 г.	1930 г.
Высшие школы:						
Типа университетов	24	29	30	55.056	62.986	63.319
Сел.-хоз.	4	30	38	2.748	22.421	31.390
Технические . . .	8	25	32	13.375	45.592	59.475
Соц.-экономические	9	6	11	5.909	6.029	8.798
Педагогические . .	5	27	27	3.922	15.886	21.652
Художественные .	4	12	13	2.534	6.800	6.481
Итого по высшим .	54	129	151	83.554	159.774	191.125
Низшие и средние школы:						
Сел.-хоз.	142	614	828	8.296	59.638	90.910
Технические . . .	495	2.655	4.485	41.267	284.574	491.575
Соц.-экономические	346	411	712	45.890	75.061	110.055
Медицинские . . .	84	171	229	11.151	26.060	35.825
Педагогические . .	335	432	476	22.671	65.610	85.642
Художественные .	94	320	331	12.927	47.679	53.011
Итого по низш. и ср.	1.496	4.603	7.061	142.102	53.862	867.018

Полученная в наследство от царизма слабо развитая сеть профтехнических учебных заведений и стихийное развитие ее за год революции естественно привели к диспропорции контингентов между типами учебных заведений и специальностями. Диспропорция выявляется при сопоставлении абсолютной величины контингентов и при сопоставлениях по союзным республикам (см. таб. 1).

Дальнейшая процентировка контингентов к итогу по типам учебных заведений (по вертикали) и к итогу по специальностям (по горизонтали) выявляет с особой четкостью отрицательные моменты этой сети в смысле соотношения между специалистами средней и высшей квалификации и в смысле малого удельного веса сел.-хоз. и индустриальной специальности по среднему и высшему звену школы (см. таб. 2 и 3).

В частности отметим неравномерное распределение сети в пределах союзных республик и районов в 1927 и то же в 1929/30 гг., о чем свидетельствует показатель обслуживания населения по линии профтехнического образования. Показателем служит расчет контингентов на 10 000 жителей и сопоставление учащихся по специальностям с удельным весом республик по основным элементам народного хозяйства. Приведенное ниже сопоставление подчеркивает широкое развитие сети по Закавказью в отношении всех категорий учебных заведений и относительно слабое развитие сельскохозяйственного образования на Украине, где контингенты учащихся этих учебных заведений в их относительном весе мало соответствуют удельному весу этой республики по продукции сельского хозяйства (см. таб. 4).

Табл. 1.

Число учащихся на 15/XII 1927 г. по типам учебных заведений и специальностям в итогах по Союзу ССР

Типы учебных заведений \ Специальности	Сельскохозяйственная	Индустриально-техническая	Кустарно-ремеслен.	Строительная	Транспортная	Социально-экономическая	Медицинская	Педагогическая	Художественная	Итого	То же в 1929/30 г.
Вузы	26 538	50 556	—	Вкл. в инд.		22 177	25 178	28 465	6 860	159 774	191 115
Техникумы	29 823	30 736	1 549	5 178	8 517	12 211	18 917	62 659	18 273	1 7 863	236 824
Профшколы	26 677	35 038	43 468	2 578	5 833	10 937	4 347	—	19 737	148 615	181 739
Школы типа ФЗУ	631	64 893	—	2 126	20 658	6 192	—	—	—	94 500	121 074
Курсы и школы раб. образования	—	22 294	—	1 604	4 523	—	—	—	—	28 421	93 432
Прочие курсы	1 393	4 962	26 084	993	1 453	45 363	2 825	3 110	8 679	94 862	[1] 213 616
Итого	85 062	208 479	71 101	12 479	40 984	96 880	51 267	94 234	53 549	714 035	1 037 800
Краткосрочные курсы	3 729	14 601	22 729	914	4 142	22 274	2 208	753	394	71 744	—

Табл. 2.

Контингент учащихся на 15/XII 1927 г. (в процентах к итогу по типам учебных заведений)

Типы учебных заведений	Сельскохозяйств.	Индустр.-технич.	Кустарно-ремеслен.	Строительн.	Транспортн.	Социально-экономич.	Медицинск.	Педагогич.	Художеств.	Итого	То же в 1929/30 г.
Вузы	31,2	24,2	Включ. в индустр.			22,9	49,1	30,2	12,8	22,4	18,4
Техникумы	35,1	14,7	2,2	41,4	20,8	12,6	36,9	66,5	34,1	26,3	22,8
Профшколы	31,4	16,8	61,1	20,7	14,2	11,3	8,5	—	36,9	20,8	17,5
Школы типа ФЗУ	0,7	31,2	—	17,0	50,4	6,4	—	—	—	13,2	11,7
Курсы и школы раб. образования	—	10,7	—	12,9	11,0	—	—	—	—	4,0	9,0
Прочие курсы	1,6	2,4	36,7	8,0	3,6	46,8	5,5	3,3	16,2	13,3	[1] 20,6
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0
Краткосрочные курсы	4,4	7,0	32,0	7,3	10,1	23,0	4,3	0,8	0,7	10,0	—

Число учащихся на 15/XII 1927 г. *Табл. 3.*

(в процентах к итогу по специальностям)

Типы учебных заведений	Сельскохозяйств.	Индустр.-технич.	Кустарно-ремеслен.	Строительн.	Транспортн.	Социально-экономич.	Медицинск.	Педагогич.	Художеств.	Итого
Вузы	16,6	31,6	—	Вкл. в индустр.		13,9	15,8	17,8	4,3	100
Техникумы	15,9	16,4	0,8	2,7	4,5	6,5	10,1	33,4	9,7	100
Профшколы	18,0	23,6	29,2	1,7	3,9	7,4	2,9	—	13,3	100
Школы типа ФЗУ	0,7	68,6	—	2,2	21,9	6,6	—	—	—	100
Курсы и школы раб. образования	—	78,4	—	5,7	15,9	—	—	—	—	100
Прочие курсы	1,5	5,2	27,5	1,1	1,5	47,8	3,0	3,3	9,1	100
Итого	11,9	29,2	10,0	1,7	5,7	13,6	7,2	13,2	7,5	100
То же в 1929/30 г.	12,4	33,5	10,6	3,4	6,4	12,1	4,6	10,9	6,1	100
Краткосрочные курсы (на 15/XII—1927 г.)	5,2	20,4	31,7	1,3	5,8	31,0	3,1	1,0	0,5	100

Если неравномерное распределение учебных заведений профобра массового типа по территории надо признать отрицательным явлением, то концентрация их в поселениях городского типа и в городах при слабом обслуживании сельских местностей является отрицательным явлением главным образом лишь в отношении массовых учебных заведений сельскохозяйственной и кустарно-ремесленной специальностей (см. таб. 5).

Общая характеристика. По переписи сеть профтехнических учебных заведений (без высших учебных заведений и краткосрочных курсов) насчитывает около 500 тыс. учащихся.

Вместе с краткосрочными курсами.

[1]) Вместе с краткосрочными.

Сеть профтехнических учебных заведений в основных показателях *Табл. 4.*

Республики	Число учащихся на 10 000 жителей						Учащиеся в % к итогу			Удельный вес республики по элементам народного хозяйства в 1927 г.		
	Вузы	Техникумы	Профшколы и профуклоны соцв	Школы типа ФЗУ	Курсы раб. образования	Прочие курсы	По всей системе профобра	Сельскохозяйств. специальн.	Индустр.-техн. специальность	По числу жителей	По продукции: Сел. хоз.	По продукции: Цензовой пром-сти
РСФСР	10,6	12,7	9,5	6,5	1,9	7,9	65,9	56,4	65,9	68,7	70,8	72,5
УССР	9,7	10,1	21,7	8,4	2,4	2,9	22,7	31,4	27,2	19,7	23,1	19,8
БССР	8,9	10,6	2,3	2,0	0,2	2,3	2,3	3,7	1,0	3,4	2,7	0,9
ЗСФСР	25,1	28,8	15,6	4,3	2,3	6,5	6,9	5,8	5,1	4,0	2,0	4,7
УзбССР	6,1	13,7	1,3	1,6	0,6	2,4	1.9	2,3	0,7	3,6	1,2	1,8
ТуркССР	1,5	9,0	4,1	2,3	1,2	3,8	0,3	0,4	0,1	0,6	0,2	0,3
Итого	10,7	12,8	7,3	6,4	1,9	6,5	100	100	100	100	100	100
То же в 1929/30 г.	12,1	15,0	11,5	7,7	5,9	13,5	—	—	—	—	—	—

Табл. 5.

Городская и сельская сеть профтехнических учебных заведений (в процентах)

Типы учебных заведений	Все специальности			Сельско-хозяйственные			Кустарно-ремесленные		
	В городах	В поселках город. типа	В сельских местностях	В городах	В поселках город. типа	В сельских местностях	В городах	В поселках город. типа	В сельских местностях
Техникумы	91,9	2,1	6 0	74,1	2,2	23,7	95,4	—	4,6
Профшколы	71,3	6,9	21,8	18,7	9,9	71,4	68,3	5,7	26,0
Учебн. мастер.	61,1	4,1	34,8	—	—	—	61,2	4,1	34,7
Школы типа ФЗУ	77,2	18,9	3,9	24,4	7,6	68,0	—	—	—
Курсы рабочего образования	81,8	14,9	3,3	—	—	—	—	—	—
Прочие курсы	98,7	0,5	0,8	94,0	—	6,0	97,3	0,5	2,2
Итого	84,3	6,5	9,2	48,8	5,7	45,5	78,0	3,4	18,6

Табл. 6.

Величина и структура учебного заведения (в показателях)

Типы учебн. завед. и основн. специальности	Число учащихся на 1 учебное заведение	Число преподавателей на 1 учебное заведение	Число инструкторов на 1 учебное заведение	Число учащихся на 1 преподавателя	Число учащихся на 1 инструктора	% инструкторов к педагог. персоналу
Техникумы: Сельскохозяйств.	146	15	1,7	9,7	87	11,1
Индустриал. строительство и транспорт	230	25	4,0	9,2	58	15,9
Социально-эконом.	211	25	1,1	8,4	200	4,3
Медицинские	193	22	3,6	9,0	53	16,8
Педагогические	163	17	1,2	10,7	151	7,1
Художественные	210	26	1.0	8,2	208	4,0
Итого	182	19	2,0	9,5	92	10,4
То же в 1929/30 г.	213,2	20,8	2,6	10,2	81,2	12,6
Профшколы	104	9	2,4	11,6	44	26,6
ФЗУ	110	10	4,4	11,5	25	45,5
Учебн. мастерские	56	2	2,1	23,7	21	111,1
Курсы рабочего образования	63	7	1,1	9,3	60	15,6
Прочие курсы	45	8	1,3	18,3	109	16,7

Наименьшей нагрузкой учащимися на одно учебное заведение отличаются разного рода курсы и школы рабочего образования, включая сюда и ФЗУ, поскольку контингенты этих учебных заведений определяются размерами занятой в производстве рабочей силы. Лишь техникумы кроме педагогических представляют из себя наиболее компактный по величине тип (см. таб. 6).

Эти показатели определяют отчасти и среднюю величину учебного заведения по числу учащихся, которые при сопоставлении с числом преподавателей на одно учебное заведение и при сопоставлении с числом учащихся на одного преподавателя (при определенном соотношении между преподавателями и инструкторами) дают возможность классифицировать учебные заведения по организационному признаку.

Приведенная ниже таблица, построенная в итогах СССР, дает возможность усмотреть разнообразие организационной структуры не только между типами, но и в пределах каждого типа, что особенно заметно в отношении техникумов по их специальностям.

Аналогичное положение в смысле разнообразия организационной структуры можно проследить и по союзным республикам. Малой нагрузкой на преподавателя при относительной средней людности учебных заведений особенно выделяется ЗСФСР (см. таб. 7 и 8).

Распределение учебных заведений по трем основным источникам их финансирования (за счет центральных ведомств — наркомпросы союзных и автономных республик, за счет местных средств и за счет хозяйственных организаций) представляет значительный интерес. Это дает характеристику степени централизации. управления той или иной отраслью профтехнического обучения, степени вовлечения местных организаций в дело подготовки кадров, нужных для данного района,

Распределение учебных заведений по числу учащихся (в процентах) *Табл. 7.*

Типы учебных заведений	40—49	50—99	100—149	150—199	200—249	250—299	300—399	400—499	500—749	750—999 и более
Техникумы	2,2	16,2	31,6	20,6	11,3	6,8	5,9	2,5	2,5	0,4
Сельско-хозяйственные	2,0	30,0	37,9	12,8	7,4	3,4	3,0	1,5	2,0	—
Индустр.-технические	1,6	12,5	21,9	14,1	10,9	12,5	11,7	10,9	2,3	1,6
Педагогические	2,3	11,8	36,6	26,9	11,2	6,5	3,9	0,5	0,3	—
Профшколы	16,5	45,3	22,4	7,6	3,8	2,0	1,7	0,4	0,2	0,1
Сельско-хозяйственные	15,1	69,1	13,8	1,4	0,3	0,3	—	—	—	—
Индустр.-техн.	4,0	37,2	32,5	14,8	5,0	3,2	2,9	0,4	—	—
Кустарно-ремесленные	29,7	45,0	18,3	3,9	1,1	0,8	0,3	0,6	0,3	—
Школы типа ФЗУ	26,6	37,7	14,5	9,0	3,4	4,2	2,2	0,9	1,5	—
Индустриальные	24,3	37,5	14,7	9,8	3,7	4,8	2,5	1,1	1,6	—
Учебные мастерские	63,4	21,3	10,2	3,5	0,4	0,4	0,8	—	—	—
Курсы рабочего образования	41,9	32,7	15,5	5,5	2,0	1,1	0,6	0,5	0,2	—
Прочие курсы	32,7	31,8	12,9	5,7	3,5	2,9	2,9	1,5	3,4	2,7

Число учащихся на 1 учебное заведение и на 1 преподавателя *Табл. 8.*

Типы учебных заведений	Среднее число учащихся на 1 учебное заведение						Среднее число учащихся на 1 преподавателя специал. и общеобр. предметов					
	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	УзбССР	Туркм ССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм. ССР
Техникумы	179	201	176	178	172	116	22,0	19,9	18,8	17,4	18,2	14,9
Профшколы	121	113	133	71	93	...	13,0	12,4	13,0	5,2	8,6	...
Школы типа ФЗУ	109	115	78	106	94	46	13,6	14,4	11,7	17,4	13,6	8,8
Курсы рабочего образования	61	65	40	57	53	24	7,8	7,2	7,0	7,7	7,3	4,1
Прочие курсы	158	103	105	109	67	56	9,3	9,6	7,2	7,2	7,6	7,6

и наконец степень участия заинтересованных хозяйственных организаций в подготовке нужной им квалифицированной рабочей силы. Приведенная ниже группировка по бюджетной принадлежности дает основание для заключения о том, что госбюджет по линии Наркомпроса выражал заботу почти исключительно о среднем профтехническом образовании всех специальностей, низшее профобразование было предоставлено местному бюджету, рабочее образование возложено на хозяйствующие организации, а система дополнительного образования, кроме сел.-хоз. специальности, построена, как правило, на принципе самоокупаемости (см. таб. 9).

Табл. 9.

Группировка учебных заведений по бюджетной принадлежности

(в процентах)

Специальность	Бюджет	Техникумы	Профшколы	Школы типа ФЗУ	Курсы рабоч. образования	Проч. курсы
Сельско-хозяйств.	Государ.	82,2	4,8	—	—	23,8
	Местный	12,4	94,1	46,6	—	61,9
	Проч.	5,4	1,1	53,4	—	14,3
Индустриально-технич.	Государ.	73,4	6,2	1,1	2,0	11,5
	Местный	18,7	82,5	4,1	10,4	23,1
	Проч.	7,9	11,3	94,8	87,6	65,4
Кустарно-ремесл.	Государ.	20,0	3,7	—	—	2,1
	Местный	—	83,7	—	—	9,4
	Проч.	80,0	12,6	—	—	88,5
Строительн.	Государ.	55,6	20,8	—	—	—
	Местный	44,4	70,8	8,7	60,9	33,3
	Проч.	—	8,4	91,3	39,1	66,7
Транспортн.	Государ.	—	—	—	—	—
	Местный	—	2,0	—	1,9	7,7
	Проч.	100	98,0	100	98,1	92,3
Социально-экономич.	Государ.	60,3	—	1,6	—	14,9
	Местный	27,6	28,0	4,7	—	3,6
	Проч.	12,1	72,0	93,7	—	81,5
Медицинская	Государ.	62,9	3,3	—	—	2,4
	Местный	27,8	73,3	—	—	48,8
	Проч.	9,3	23,4	—	—	48,8
Педагогич.	Государ.	84,0	—	—	—	46,7
	Местный	15,7	—	—	—	48,9
	Проч.	0,3	—	—	—	4,4
Художеств.	Государ.	37,5	1,7	—	—	2,4
	Местный	13,7	9,4	—	—	1,2
	Проч.	48,8	88,9	—	—	96,4

Учебные мастерские: государ.—1,6, местн.— 66,1, проч.— 32,3

База. Основным элементом, который определяет программу учебного заведения, служит общеобразовательная подготовка, которая требуется от поступающих. Уровень подготовки — это база, на которую ориентируется программа учебного заведения. База является узким местом системы профтехнического образования в виду того, что, соблюдая классовый отбор, трудно выдержать прием единообразный и достаточно высокий по своей подготовке. В силу этого мы получаем, что ряд учебных заведений строит свою программу на базе ниже нормальной, а ряд учебных заведений при высокой базе укомплектовывается учащимися с более низкой подготовкой и свидетельствует о большой дистанции, которая 1927 г. отделяет от момента полного перевода низшего профобразования на базу семилетки, уже обязательную для ФЗУ (см. таб. 10).

Прежде всего дадим характеристику состава принятых по типам учебных заведений независимо от базы, чтобы иметь общее представление о передвижении

Табл. 10.

Группировка учебных заведений по общеобразовательной базе

(в процентах)

Типы учебных заведений	База	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Уз. ССР	ТуркССР	Итого	То же в 1929/30 г.
Техникумы	Над 7 лет.	96,9	0,7	100	90,7	80,0	100	8,3	91,6
	» 9 »	3,1	—	—	9,3	20,0	—	3,1	8,4
	» профшк.	—	99,3	—	—	—	—	15,6	—
Профшколы	Над I ст.	87,9	17,2	81,1	98,1	75,0	—	53,9	52,4
	» 7 лет.	12,1	82,8	18,9	1,9	25,0	100	46,1	47,6
ФЗУ	Над I ст.	93,6	94,6	100	84,2	62,5	50,0	93,1	83,3
	» 7 лет.	6,4	5,4	—	15,8	37,5	50,0	6,9	16,7
Курсы раб.-образ.	Над I ст.	84,7	78,4	42,9	80,0	100	100	83,4	—
	» 7 лет.	15,3	21,6	57,1	20,0	—	—	16,6	—
Прочие курсы	Над I ст.	50,5	56,5	—	22,2	75,0	100	50,5	—
	» 7 лет.	49,5	43,5	100	77,8	25,0	—	50,0	—

учащихся из начальной и повышенной общеобразовательной школы в систему профтехнических учебных заведений, а затем перейдем к сопоставлению контингентов, принятых по учебным заведениям с разной общеобразовательной базой.

Можно убедиться, что прием 1927 г. укомплектован из контингентов с самой разнообразной подготовкой, особенно в отношении профшкол. ФЗУ еще далеко до полного перевода всех учащихся на базу семилетки, даже привлекая к характеристике контингент 1929/30 г.

Табл. 11.

Принятые по общеобразовательной подготовке (в процентах)

Типы уч. заведений	Окончили группы школ соцвоса 3-4 гр.	5-6 гр.	7 гр.	8-9 гр.	Профтехн. учебные заведения	Прочие виды подготовки
Техникумы	—	61,1	43,1	24,1	13,1	13,6
Профшколы	33,5	13,1	46,4	1,3	0,6	5,1
Школы типа ФЗУ	43,3	36,0	16,0	1,2	0,4	3,1
Учебные мастерские	76,8	8,4	3,8	0,7	0,2	10,1
Курсы рабоч. образов.	70,4	4,4	3,5	1,4	0,8	19,5
Прочие курсы	67,8	3,9	10,4	6,4	2,9	8,6
Итого	28,4	14,7	34,8	9,0	4,8	8,3

Резко выделяется по своей системе Украина, где, как правило, профшколы построены на базе семилетки, а техникумы — на базе профшкол. Профшкола по окончании дает общеобразовательную базу, соответствующую девятилетке; таким образом Украинский техникум, построенный над профшколой, должен быть приравнен к высшему учебному заведению узкой специальности. Далее выделяется Узбекистан, где процент учебных заведений, построенных на повышенной базе, относительно наиболее высок.

Другое положение возникает, когда мы обратимся в сопоставлении контингентов вновь принятых по их подготовке с базой, которая требуется данным типом заведения. Здесь мы увидим наличие в составе принятых лиц с подготовкой выше, чем требуется, и обратно: значительное число лиц, принятых с подготовкой ниже, чем требуется базой.

Табл. 12.

Подготовка принятых осенью 1927 г в первую группу

Типы учебных заведений	% принятых в учебных заведениях пониженной базы с подготовкой выше базы: РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	% принятых в заведениях повышенной базы с подготовкой ниже базы: РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР
Техникумы	31,3	8,1	—	2,7	42,7	16,3	—	21,4	25,9	—
Сельскохоз.	29,2	5,2	—	—	21,1	11,7	—	6,5	—	—
Индустриальн.	41,4	8,1	—	2,6	7,7	4,3	—	7,1	—	—
Педагогич.	14,4	3,5	—	1,7	66,7	65,3	—	39,5	—	—
Профшколы	5,7	9,0	4,5	1,1	—	45,3	—	9,8	—	100
Индустриальн.	8,3	20,0	—	—	—	55,2	—	6,5	—	—
Куст.-ремесл.	2,3	29,0	2,8	1,4	—	84,6	—	10,7	—	—
ФЗУ и типа ФЗУ	8,8	6,8	7,7	8,3	—	54,5	—	28,9	52,6	100
Индустриальн.	9,6	6,8	9,5	10,7	—	56,7	—	28,6	52,6	—
Учебн. мастерские	2,4	—	9,2	—	—	—	—	—	—	—
Курсы рабочего образования	1,7	17,0	6,9	0,3	1,4	27,1	2,7	22,5	100	—
Прочие курсы	12,9	—	—	—	—	12,9	1,2	2,7	25,4	—

Неудовлетворительное положение мы наблюдаем по учебным заведениям с повышенной базой, что вполне естественно, так как переход на повышенную базу происходит с особой трудностью. В отношении республик на первом месте находятся ЗСФСР и БССР, которые лучше остальных выдерживают прием на уровне, пред'являемом базой, что об'ясняется широким развитием по этим республикам сети начальных и повышенных общеобразовательных школ.

Персонал учебных заведений. С комплектованием учебных заведений педагогическим персоналом в смысле количественном дело обстоит в общем довольно благополучно. Процент школ с незаполненными штатами невелик; невелик также и процент вакантных мест, что — при обычной для профобра небольшой нагрузке в часах на одного преподавателя — дает относительно широкую возможность маневрирования наличной силой и смягчает недостаток, который выявляется уже по материалам 1929/30 г.

Табл. 13.

Заполнение штатов педагогических должностей

Типы уч. заведений	Все уч. завед. % заведений с незаполн. штатами	Все уч. завед. В них % незаполненных единиц	Только индустр.-технич. % заведений с незаполн. штатами	Только индустр.-технич. В них % незаполненных единиц
Техникумы	16,4	1,7	19,4	3,7
Профшколы	13,7	3,0	18,3	4,0
Школы типа ФЗУ	11,5	2,0	12,4	2,2
Учебные мастерские	12,6	3,3	—	—
Курсы раб. образования	5,5	1,0	3,3	0,8
Прочие курсы	6,2	1,3	—	—

Процесс коммунизации аппарата, тесная связь школы с производством и руководство работой школы со стороны пролетарских организаций выдвигают широкие слои культурных сил на высшие должности, осуществляя общее руководство учебным заведением, но без ведения преподавания. Эта категория административно-педагогического персонала выделена в таблицах под рубрикой «административно-педагогический пер-

сонал, не ведущий преподавания». Почти половина всех учебных заведений рабочего образования возглавляется работниками, не ведущими преподавания, и много менее по остальным типам. Эта группа учебных заведений значительно возросла к 1929/30 г.

Технический обслуживающий персонал разделен на категории: канцелярский персонал, младший обслуживающий и рабочие, обслуживающие производственные процессы.

Табл. 14.

Общий персонал

Типы учебных заведений	% уч. завед. имеющ. адм. перс. не ведущий преподаван.		Все учебные заведения			Только индустр.-техническое			
			Вспомог. перс. на 1 уч. завед.			% уч. завед., имеющ. адм. перс. не вед. преподав.	Вспомог. перс. на 1 уч. завед.		
	1929/30 г.	1927/28 г.	Канцелярско-хозяйствен.	Младший обслужив.	Раб., обсл. произв. процессы		Канцелярско-хозяйствен.	Младший обслужив.	Раб., обсл. произв. процессы
Техникумы	80,7	25,7	3,6	5,7	1,1	46,5	4,5	6,4	2,2
Профшколы	79,0	19,4	1,3	2,5	0 8	25,8	1,7	2,9	1,4
Школы ФЗУ	—	48,1	1,6	2,3	0,5	52,4	1,7	2,4	0,6
Учебные мастер.	65,4	19,3	0,5	1,1	0,2	—	—	—	—
Курсы раб. образ.	31,8	52,6	1,1	1,7	0,2	57,0	0,6	0,8	0,04
Прочие курсы	91,2	37,1	0,9	1,2	0,1	42,9	1,6	1,0	—

Относя подробную характеристику преподавательского персонала к специальной главе, просмотрим попутно показатели распределения персонала по трем основным группам: преподавателей специальных дисциплин для данного типа учебного заведения, преподавателей общеобразовательных и обществоведческих предметов и руководителей практических занятий (инструктора и мастера), что определяет учебную структуру заведения. Распределение весьма показательно для каждого типа учебного заведения и свидетельствуют о том ударении, которое делается в зависимости от типа заведения на теорию специальных предметов, практику или общеобразовательный цикл.

Не менее важно проследить это соотношение в разрезе республик, что мы и сделаем в дальнейшем, суммируя данные в целом по типу учебных заведений.

Табл. 15.

Педагогический персонал по должностям (в процентах)

Специальности учебных заведений	Техникумы			Профшколы		
	Препод. общеобразов. предм.	Преподав. специальн. предм.	Руководители и инструкт. а	Препод. общеобразов. предм.	Преподав. специальн. предм.	Руководители и инструктора
Сельско-хозяйственные	29,2	60,7	10,1	39,0	51,4	9,6
Индустр.-технические	22,3	61,[illegible]	15,[illegible]	35,0	33,1	31,9
Кустарно-ремесленные	17,3	62,9	19,8	34,3	26,6	39,1
Строительные	13,8	76,[illegible]	9,7	36,4	42,8	20,8
Транспортные	20,2	70,3	9,5	26,2	59,0	14,8
Социально-экономич.	39,2	56,8	4,0	43,0	55,8	1,2
Медицинские	23,5	62,0	14,5	34,5	52,5	13,0
Педагогические	48,5	44,9	6,6	—	—	—
Художественные	11,2	85,0	3,[illegible]	7,9	90,5	1,6
Итого	30,6	59,9	9,5	31,9	46,8	21,3
То же в 1929/30 г.	37,3	49,1	13,6	28,8	43,6	27,6

Табл. 16.

Педагогический персонал по должностям в % по союзным республикам

Типы учебных заведений и категории преподавателей		РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Тур. ССР
Техникумы	Преподават. спец. предметов	61,9	53,7	63,8	41,8	35,2	30,3
	Преподават. общеобр. предметов	27,4	36,2	26,8	51,2	57,1	58,8
	Руковод. практич. занятий	10,7	10,1	4,4	7,0	7,7	10,9
Профшколы	Преподават. спец. предметов	46,3	43,0	47,9	38,0	60,0	66,7
	Преподават. общеобр. предметов	26,1	27,8	37,0	40,5	33,3	33,3
	Руковод. практич. занятий	27,6	9,2	15,1	21,5	6,7	—
ФЗУ	Преподават. спец. предметов	39,4	35,1	32,1	27,5	29,8	36,4
	Преподават. общеобр. предметов	31,4	33,3	38,9	40,0	52,9	45,4
	Руковод. практич. занятий	29,2	31,6	29,0	32,5	17,8	18,2
Курсы раб. образов.	Преподават. спец. предметов	42,8	38,8	36,2	41,3	50,0	31,1
	Преподават. общеобр. предметов	32,3	28,4	39,0	16,5	21,0	44,4
	Руковод. практич. занятий	24,9	32,8	24,8	12,2	29,0	24,5
Прочие курсы и шк.	Преподават. спец. предметов	62,8	54,4	65,6	69,8	48,5	18,9
	Препо давват. общеобр. предметов	19,9	44,3	27,9	27,8	50,8	79,2
	Руковод. практич. занятий	17,3	1,3	6,5	2,4	0,7	1,9

Здесь можно отметить слабое насыщение преподавательского состава специалистами по ряду окраинных республик, снижение веса организаторов практических работ, что дает перевес, в некоторых случаях даже и абсолютный, преподавателям общеобразовательных дисциплин.

Учебный год. Способы использования учебного времени в смысле распорядка занятий весьма разнообразны. Часть заведений занимается ежедневно, часть несколько раз в рабочую неделю, часть занимается только днем, или только вечером, или же, уплотняя рабочий день, занимается и днем и вечером. Все это дает представление о нагрузке рабочих помещений и оборудования и определяет наличие некоторых резервов, за счет которых можно уплотнить рабочий год.

В результате оказывается, что учебный год, который считается нормальным при продолжительности 9-10 месяцев, дает в действительности вариации в довольно значительном размере как в сторону увеличения учебного года до 11-12 месяцев, так и в сторону сокращения до 7-8 месяцев (см. таб. 17).

В течение последних двух лет не могло быть решительных переломов, и только, вступая в новый 1930/31 г. можно будет подчеркнуть резкие сдвиги путем внедрения непрерывного учебного года и организации при двухпаточной системе производственной практики.

Табл. 17.

Продолжительность учебного года в месяцах и распорядок учебного дня

Типы учебных заведений	Из них с продолж. уч. года в месяцах, в %					% ведущих занятия		
	До 7 мес.	8 мес.	9 мес.	10 мес.	11 мес. и более	Не ежедневно	Вечером	Днем и вечером
Техникумы	4,3	11,9	40,1	33,9	9,8	11,1	24,9	64,0
Сельско-хоз.	7,4	0,6	22,7	40,9	28,4	—	11,8	88,2
Индустр.	3,2	10,4	40,0	35,2	11,2	23,2	46,3	30,5
Профшколы	2,1	7,5	34,6	43,3	12,5	11,8	27,9	60,3
Сельско-хоз.	4,2	6,1	21,8	64,8	3,1	4,8	33,3	61,9
Индустр.	1,1	6,9	37,2	49,7	5,1	1,5	11,8	86,7
ФЗУ	1,0	4,6	26,8	32,6	35,0	10,9	43,3	45,8
Индустр.	0,7	3,0	24,2	34,4	37,7	8,1	34,8	57,1
Учебные мастерск.	13,7	16,6	34,8	24,1	10,8	10,2	6,1	83,7
Курсы раб. образов.	6,0	10,2	32,9	21,1	29,8	42,1	45,3	12,6
Индустр.	5,5	18,3	47,9	17,9	10,4	47,7	44,6	7,7
Прочие курсы	2,5	9,7	33,4	33,1	21,3	32,9	38,2	28,9
Индустр.	4,3	13,0	26,1	30,5	26,1	34,5	48,3	17,2
Соц.-эконом.	3,0	9,5	38,7	30,2	18,6	36,6	46,0	17,4

Другим показателем степени уплотненности учебного времени может служить продолжительность учебного дня, которая значительно меняется от распорядка учебной недели. Заведения, занимающиеся ежедневно, имеют наивысшую продолжительность учебного дня и дают учащимся 6 часов и более ежедневной работы. Учебные заведения, занимающиеся неежедневно (которые в большинстве случаев ведут подготовку учащихся без отрыва их от производства), дают нагрузку в среднем только около трех часов ежедневно.

Табл. 18.

Группировка учебных заведений, занимающихся ежедневно и неежедневно, по числу учебных дней в неделю (в процентах)

Типы учебных заведений	Занимаются ежедневно по числу час. в неделю					Заним. неежедн. по чис. час. в нед.			
	7—18	19—24	25—30	31—36	37 и бол.	7—12	13—18	19—24	25 и бол.
Техникумы	0,6	1,5	3,0	26,2	68,7	—	—	65,6	34,4
В т. ч. сел.-хоз.	—	0,5	1,0	14,0	84,5	—	—	—	—
индустр.	—	2,0	7,1	30,3	60,6	—	—	86,4	13,6
Профшколы	0,9	2,8	4,8	22,4	68,9	68,0	16,0	8,0	8,0
В т. ч. сел.-хоз.	—	0,2	3,9	38,0	57,9	—	—	—	100
индустр.	0,4	1,2	0,7	3,7	94,0	100	—	—	—
ФЗУ	1,5	26,7	4,9	2,2	64,7	6,9	3,5	51,7	37,9
В т. ч. индустр.	1,1	23,9	3,0	2,0	70,0	13,3	6,7	53,3	26,7
Учебн. мастерск.	1,3	9,2	12,1	25,5	51,9	—	20,0	60,0	20,0
Курсы раб. обр.	4,9	18,2	2,6	9,0	65,3	34,6	43,8	17,6	4,0
В т. ч. индустр.	12,7	27,3	3,6	9,1	47,3	37,7	43,2	16,8	2,3
Прочие курсы	8,2	15,6	15,6	32,6	28,0	53,0	28,2	16,0	2,8
В т. ч. индустр.	15,4	7,6	15,4	30,8	30,8	50,0	50,0	—	—
соц.-экон.	15,1	20,9	14,0	32,6	17,4	44,2	36,8	16,8	2,2

Если учесть продолжительность каникул весенних, зимних и летних, что отнимает в общем около трех месяцев в году, и неизбежные по ряду экстренных причин перерывы в занятиях, которые имели место по большому числу заведений, то можно составить представление о том, что среднее число фактических рабочих дней в году — величина еще далекая от максимума. Вот общая характеристика продолжительности каникул и перерывов по некоторым типам учебных заведений и продолжительности учебного года в днях, причем 1929/30 г. не выделяется по величине учебного года от предыдущих.

Табл. 19.

Характеристика продолжительности учебного года

Типы учебных заведений		Сред. продол. каник. в днях		% заведений, имевш. перер. в занятиях	Среднее число пропущенных дней	Число учебных дней в году							То же в 1929/30 г.
		Итого	В т. ч. летних			РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб.ССР	Турк. ССР	СССР	
Техникумы	Сельско-хоз.	79	47	25,7	15	153	170	153	185	178	220	159	206
	Индустриальн.	80	53	27,2	17	196	184	120	189	192	168	191	209
	Соц.-эконом.	93	66	25,0	14	194	199	187	187	182	—	193	250
Профшколы	Сельско-хоз.	76	41	30,8	20	163	156	171	202	162	—	160	184
	Индустриальн.	92	64	28,2	13	198	174	199	233	—	—	187	202
	Кустарные	103	78	37,3	17	199	193	198	195	158	—	197	210
Учебные мастерские		111	89	29,3	17	195	170	161	219	—	—	193	...
ФЗУ индустриальные		66	50	30,1	19	218	214	202	205	204	262	216	...

Наиболее рационально использован учебный год в заведениях типа ФЗУ, где уплотнение его диктуется самой организацией учебного процесса на базе участия учащихся в производстве. Но и по другим типам вполне возможно повышение средней продолжительности учебного года, как это имеет место по республикам Средней Азии, которые по отдельным типам учебных заведений повышают продолжительность учебного года почти на месяц против других районов.

В итог продолжительности учебного года нами не включено время, потребное на летнюю производственную практику. Хотя по некоторым учебным заведениям летняя практика является обязательной, однако материалы переписи благодаря недостаточно большому проценту учебных заведений, имевших практику, свидетельствуют о том, что и в 1927 г. производственная летняя практика еще не имела законченных организационных форм.

Если включить те группы учащихся, на которые по учебному плану не распространяется обязательность летней практики, то все же обнаруживается некоторый процент учащихся, которым не была предоставлена практика. Часть учащихся получила практику, но не по прямой своей специальности. Дадим показатели только в отношении тех учебных заведений, где практика оформлена законодательными актами и для которых эта практика имеет особое значение, т. е. по техникумам и профшколам, чтобы подчеркнуть организационную сложность в постановке практики даже при относительно благоприятных условиях и крайнюю важность в этом смысле передачи учебных заведений хозяйственным органам.

Табл. 20.

Обеспечение учащихся летней производственной практикой в 1927 г.

Типы учебных заведений	% заведений имеющих практику	В них учащихся получивш. практику в % к намеченному учебным планом							Извлих % пол. прак. не по прям. спец.
		РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Турк. ССР	СССР	
Техникумы . .	51,3	93,4	79,8	99,6	81,8	93,9	99,4	90,8	3,9
В том числе:									
Сельскохоз .	36,3	98,2	96,0	99,4	76,5	96,2	100,0	96,7	1,6
Индустртехп. .	54,7	93,7	63,4	—	89,2	79,2	100,0	85,3	5,1
Строительн. .	66,7	95,9	69,5	—	—	—	—	89,2	4,5
Транспортн. .	73,5	97,8	99,9	100,0	97,9	—	98,9	98,4	0
Соц.-эконом. .	36,2	92,2	56,2	—	—	—	—	86,9	4,0
Медицинские .	24,5	93,7	83,3	100,0	84,3	100,0	—	91,5	2,5
Педагогич. . .	46,4	87,6	72,8	100,0	74,8	100,0	—	86,3	8,8
Художеств. . .	12,2	100,0	71,3	—	—	—	—	78,1	0
Профшколы . .	50,2	93,8	96,1	100,0	86,4	99,3	100,0	95,1	2,2
В том числе:									
Сельско-хоз. .	80,7	96,3	97,7	100,0	86,4	—	—	96,6	2,8
Индустр.-техн.	59,4	90,0	95,2	100,0	—	—	—	93,4	1,0
Кустарные . .	27,0	92,1	92,4	100,0	—	—	—	92,1	2,7

Должная связь теоретического обучения с производством может дать значительное уплотнение работы заведения и повысить степень использования им своего учебного оборудования.

При такой органической связи с производством занятия в две смены не являются отрицательным фактом. Однако за период переписи двухсменность занятий при отсутствии производственной практики служит показателем недостаточной пропускной способности заведения и в этом смысле является фактом отрицательного значения. Следует отметить, что занятия в две смены не получили широкого распространения в системе профобра, и только в отношении курсов рабочего образования и ФЗУ процент учащихся во вторую смену повышается, что происходит безусловно за счет тесной связи этих учебных заведений с производством и не служит отрицательным показателем (см. таб. 21).

Среднее число недельных занятий с группировкой на общеобразовательные, специальные и практические часы характеризует одну неделю зимнего расписания. По сути дела данные являются типичным показателем годового распорядка учебного дня, так как должны повторять типовые учебные планы; однако данный материал представляет в цифровом оформлении интересные выводы в другом отношении, давая возможность изучить, насколько школьная практика в своей повседневной работе выдерживается или отклоняется от нормального учебного плана.

Табл. 21.

Занятия в несколько смен

а —% учебных заведений, занимающихся во вторую смену
б —% учащихся, занимающихся во вторую смену

Типы учебных заведений		РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	Туркм. ССР	СССР
Техникумы	а	8,4	3,3	6,9	9,7	21,4	12,5	8,7
	б	11,2	5,4	9,6	18,9	31,2	16,8	12,3
Профшколы	а	25,1	26,5	10,0	9,3	42,9	—	17,1
	б	29,5	32,4	14,6	19,0	36,9	—	22,0
Учебные мастерские . .	а	24,2	37,5	32,1	13,0	—	—	24,5
	б	36,6	36,2	55,7	29,2	—	—	39,3
Школы ФЗУ	а	46,2	16,7	32,7	36,8	12,5	—	41,6
	б	69,1	12,0	51,6	39,8	4,8	—	63,1
Курсы раб. образов. .	а	23,7	60,0	27,9	7,1	28,6	14,3	24,4
	б	34,5	74,4	42,4	19,5	44,7	51,5	36,8
Прочие курсы	а	34,5	—	12,5	17,6	6,3	14,3	29,1
	б	55,6	—	16,3	17,3	1,8	14,4	47,9

Соответствующая таблица дана со средними величинами; поэтому можно, не повторяя этих цифр, отметить лишь основные тенденции: резкое сокращение общеобразовательных дисциплин за счет специальных при переходе к старшим группам, стабильность часов практических занятий, снижение общеобразовательных часов при одновременном увеличении практических по заведениям низшего типа и наконец слабая нагрузка учебными часами по заведениям типа долгосрочных курсов.

Занятия по физкультуре. Несмотря на громадную важность организованных занятий по физкультуре для профтехнических учебных заведений, где производственные процессы требуют физической выносливости и где умственное развитие должно гармонически сочетаться с развитием физическим, мы видим все же крайне отрицательную картину. Во-первых, далеко не все учебные заведения даже среди техникумов, профшкол и ФЗУ ведут организованные, т. е. под руководством специального преподавателя, занятия по физкультуре; в составе учащихся учебных заведений, ведущих занятия по физкультуре, вовлечены в эти занятия далеко не полностью все ученики, особенно отстает в этом отношении женская молодежь (см. таб. 22).

Школьные здания. Далеко не все профтехнические учебные заведения являются самостоятельными распорядителями зданий. Значительная доля их — особенно разного рода курсы — является «квартирантами без права на площадь». Рассматривая особо группу учебных заведений, не являющихся хозяевами зданий, мы увидим, что большинство из них пользуется зданиями других профтехнических учебных заведений, что говорит о наличии некоторой органической связи указанных учебных заведений. Это мы видим в значительной мере по курсам рабочего и нерабочего образования, которые существуют на материальной базе техникумов и профшкол. К следующей по величине категории хозяев относятся школы соцвоса, которые делят с профобром свои и без того скудные резервы (см. таб. 23).

Табл. 22.

Процент учащихся, ведущих занятия по физкультуре

Типы учебных заведений	% учеб. завед. ведущ. занятия по физкультуре	% уч-ся в этих шк., втянутых в занят. по физкультуре	
		Мужчин	Женщин
Техникумы	60,7	71,2	74,8
Профшколы	42,8	83,9	72,1
Школы типа ФЗУ	47,5	80,7	77,1
Учебные мастерские	11,5	72,3	51,0
Курсы раб. образования	27,9	81,7	77,3
Итого по СССР	37,4	77,8	74,2
В том числе РСФСР	34,2	76,0	75,0
УССР	48,6	80,4	73,9
БССР	51,5	84,5	76,3
ЗСФСР	19,3	81,4	64,6
УзбССР	46,9	69,0	77,6
Турк. ССР	42,3	97,3	54,3

Табл. 23.

Распорядители зданий

Типы учебных заведений	% уч. завед., являющ. распоряд. зданий	% уч. завед. не являющ. распор. зданий	Группировка учебн. завед. не являющ. распор зданий по основн. пользователям зданий				
			Шк. соц-воса	Уч. завед. профобра	Другие уч. заведения	Предприят.	Прочие учреждения
Техникумы	88,8	11,2	29,2	56,6	8,0	1,8	4,4
Сельскохозяйствен.	93,9	6,1	8,3	75,0	16,7	—	—
Индустриальные	77,6	22,4	32,1	57,1	3,6	3,6	3,6
Педагогические	95,3	4,7	55,6	33,3	—	—	11,1
Профшколы	84,3	15,7	41,3	48,7	5,0	1,5	3,5
Сельскохозяйствен.	92,3	7,7	37,0	51,9	3,7	—	7,4
Индустриальные	90,9	9,1	32,0	56,0	4,0	8,0	—
Учебные мастерские	93,3	6,7	47,1	41,2	—	—	11,7
Школы типа ФЗУ	79,4	20,6	40,7	40,7	1,6	12,6	4,4
Курсы раб. образования	40,1	59,9	27,5	56,5	2,8	8,8	4,4
Прочие курсы	47,3	52,7	33,0	46,4	7,9	0,9	11,8
Кустарно-ремесл.	80,9	19,1	22,9	37,1	—	—	40,0
Соц.-экономич.	31,0	69,0	48,2	40,2	4,7	1,6	5,3

Табл. 24.

Общая характеристика зданий

Типы учебных заведений	Число зданий на 100 учебных заведений	% зданий по матер стен		% здан., треб. кап. ремонта		% здан., не пригодных	
		Каменных	Деревян.	Из специал построен.	Из приспособленных	Из специал. построен.	Из приспособленных
Техникумы	149	76,6	14,1	45,3	46,4	0,6	8,1
Профшколы	152	67,5	21,8	43,2	50,4	1,7	10,8
Школы типа ФЗУ	133	68,5	19,5	25,2	29,2	5,7	15,5
Учебные мастерские	155	47,2	44,4	38,4	47,5	4,5	8,2
Курсы раб. образования	157	57,7	34,5	23,3	30,9	—	15,3
Прочие курсы	108	66,7	20,9	60,0	30,6	—	4,1

Переходя к характеристике самих зданий, отметим, что значительное число учебных заведений имеет в своем распоряжении по два, по три и более учебных зданий; таким образом на одно учебное заведение приходится в среднем несколько больше, чем одно здание. Здания преимущественно каменной стройки. Несмотря на большой процент зданий специальной стройки, а также приспособленных для учебных целей, только около половины зданий признается заведующими учебных заведений вполне пригодной для пользования; остальная половина нуждается в капитальном ремонте: часть зданий пришла в полную негодность, но последние случаи довольно редки. В ремонте как специальные, так и приспособленные здания нуждаются в одинаковой степени (см. таб. 24).

Школьное строительство при общей слабости материальной базы не поспевало за ростом учебных заведений; благодаря этому большинство учебных заведений оказалось теперь в приспособленных, а не специально выстроенных для них помещениях.

Приведем процент учебных заведений, занимающих специальные задания, приспособленные и наемные, по отдельным союзным республикам.

Табл. 25.

Распределение зданий в процентах по категориям — специально построенные, приспособленные и наемные

Республики	Техникумы			Профшколы			ФЗУ и школы типа ФЗУ			Курсы раб. образования			Прочие курсы		
	Специальн.	Приспособл.	Наемные	Специальн.	Приспособл.	Наемные	Специальн.	Приспособл.	Наемные	Специальн.	Приспособл.	Наемные	Специальн.	Приспособл.	Наемные
СССР	49,6	46,2	4,2	44,0	50,9	5,1	17,8	71,7	10,5	15,7	71,8	12,5	6,5	39,6	53,9
РСФСР	50,0	45,9	4,1	49,8	45,4	4,8	14,5	74,2	11,3	17,4	67,2	15,4	4,6	37,2	58,2
БССР	46,2	53,8	—	40,0	60,0	—	—	100	—	—	100	—	100	—	—
УССР	63,5	30,9	5,6	42,2	54,8	3,0	21,7	67,7	10,6	11,8	83,8	4,4	20,0	40,0	40,0
ЗСФСР	34,5	59,5	6,0	10,9	65,2	23,9	33,3	63,0	3,7	—	100	—	—	44,4	55,6
Узб.ССР	30,8	69,2	—	20,0	80,0	—	55,6	44,4	—	25,0	75,0	—	27,3	72,7	—
ТССР	50,0	50,0	—	—	40,0	60,0	50,0	50,0	—	—	100	—	—	100	—

В отношении полноты обслуживания всех учебных нужд помещениями имеет место большое разнообразие. Далеко не все учебные заведения располагают даже необходимыми помещениями под лаборатории и учебные мастерские.

Табл. 26.

Наличие специальных помещений

Типы учебных заведений	% школ, имеющих пом. для				
	Лаборатор. кабинетов	Мастерских	Проч. учебн. помещений	Общежитий	Квартир учителей
Техникумы	72,2	34,6	78,1	38,4	22,3
В т. ч.: сельскохозяйств.	87,6	9,3	75,2	45,3	17,4
индустр.-техн.	96,6	71,3	81,6	23,0	25,3
соц.-эконом.	81,8	6,8	79,5	27,3	9,1
педагогические	78,4	45,1	86,7	51,1	31,7
Профшколы	44,0	51,1	43,6	35,3	2,9
В т. ч.: сельскохозяйств.	65,2	6,7	53,5	70,2	41,8
индустриальные	4,3	95,7	49,6	24,4	26,5
кустарные	18,1	76,5	28,9	21,3	22,7
ФЗУ и типа ФЗУ	73,9	46,9	33,2	15,6	7,1
Учебные мастерские	6,1	100	22,0	28,8	31,1
Курсы раб. образования	39,3	70,9	39,8	25,2	5,8
Прочие курсы и школы	10,2	32,3	21,5	18,8	11,8
В т. ч.: кустарно-рем.	1,3	68,8	18,2	45,5	16,9
соц.-эконом.	17,0	6,4	27,7	23,4	4,3

При слабых темпах строительства последних двух лет и естественного износа зданий ожидать улучшения показателей конечно не приходится. Даже крупные вложения в капитальное строительство 1930 г. обеспечивают лишь новые контингенты.

Каким же фондом располагают учебные заведения? Если суммировать все категории помещений, то мы получим около 2,5 млн. $м^2$ площади пола при 8 млн. $м^3$ внутреннего об'ема. Вся эта величина распределяется между отдельными помещениями в зависимости от типа учебных заведений и их специальностей. В общем нагрузка на единицу производственной площади здесь меньше сравнительно со школами соцвоса, что дает основание утверждать о наличии некоторых резервов в области использования жилого фонда по учебным заведениям профобра, особенно если мы примем во внимание небольшой сравнительно со школами соцвоса процент учащихся, занимающихся во вторую смену (см. таб. 27).

Данное распределение общей площади не дает конечно представления о нормальном распределении площади между помещениями, так как большое число учебных заведений вовсе не имеет того или иного вида площади. Следовательно это процентное соотношение может служить лишь относительной характеристикой обеспеченности помещениями в их разнообразии. Оказывается, что, чем выше тип учебного заведения, тем лучше оно представлено со стороны учебных и дополнительных помещений.

При абсолютно больших размерах площади на одно заведение степень обеспеченности площадью одного учащегося находится в зависимости не столько от типа, сколько от степени использования помещения. Так расчет классной площади на одного учащегося первой смены уже значительно выравнивает учебные заведения между собой, с небольшим отклонением в сторону уменьшения показателя по профшколам и прочим курсам. Но и по ним размер площади на одного учащегося все же выше соответствующего показателя по школам соцвоса, где на одного ученика приходится в классе около одного метра площади пола (см. таб. 28).

Бюджет. Бюджет профтехнических учебных заведений определялся переписью в том размере, в котором он проходил и фиксировался в отчетности самого учебного заведения. Приходная часть учтена лишь в том размере, в котором она покрывает произведенные расходы, т. е. без выведения кассового остатка или дефицита. Таким образом записи учебного заведения с переводом натуральных поступлений и расходов в

Табл. 27

Распределение помещений по их назначению, площади и кубатуре

Типы учебных заведений	Площадь пола в тыс. $м^2$	Внутренний об'ем всех помещ. в тыс. $м^3$	Площадь пола на 1 учебное заведение	Распределение площади по назначению в %						
				Под классы	Под лаборатории	Под мастерские	Под проч. учебн. помещения	Под общежития	Под квартиры учителей	Под проч. помещения
Техникумы	1 253	5 021	1 585	21,9	17,5	7,7	5,9	13,3	2,5	31,2
В. т. ч. сельскохозяйств.	228	890	1 418	21,2	22,9	1,4	4,9	18,5	4,7	26,4
индустриальн.	334	983	2 687	18,6	19,1	20,7	6,0	3,8	2,1	29,7
соц.-эконом.	60	248	1 365	27,6	22,4	0,2	6,5	6,4	1,3	35,6
педагогические	509	2 006	1 615	20,1	14,8	2,7	6,3	19,4	2,4	34,3
Профшколы	738	2 838	753	21,9	5,8	27,0	3,2	9,4	5,0	27,7
В т. ч. сельскохозяйств.	204	738	681	19,6	8,4	1,6	3,3	22,7	10,4	34,0
индустриальн.	257	1 014	1 099	19,8	4,9	40,8	3,0	3,9	3,0	24,6
кустарные	170	645	613	20,0	2,5	43,8	3,0	5,5	3,7	21,5
ФЗУ и школы типа ФЗУ	276	1 112	632	26,2	10,7	31,0	2,8	5,6	0,8	22,9
Учебные мастерские	75	270	571	15,2	0,9	49,5	2,4	14,0	3,4	14,6
Курсы раб. образования	139	575	672	24,0	7,3	37,1	3,7	7,4	0,7	19,8
Прочие курсы	59	223	318	40,7	3,6	12,8	3,5	17,7	1,1	20,6
В т. ч. кустарные	19	65	245	31,4	0,9	35,3	3,1	11,1	1,5	16,7
соц.-эконом.	22	87	471	44,9	6,1	1,8	2,5	21,7	0,2	22,8

Табл. 28.

Нагрузка на единицу площади

Типы учебных заведений	Площадь всех помещений на 1 учащегося	Объем воздуха помещений на 1 учащегося	Площадь пола на 1 учащегося 1-ой смены	
			В классных помещениях	В лабораториях и кабинетах
Техникумы	6,7	26,7	1,9	2,3
В т. ч.: сельскохоз.	7,7	29,8	2,1	2,5
индустр.-техн.	7,6	32,0	2,1	3,0
соц.-эконом.	4,9	20,3	1,8	2,7
педагогические	8,1	32,0	1,8	1,9
Профшколы	5,5	20,3	1,7	1,9
В т. ч.: сельскохоз.	7,6	27,6	1,7	1,9
индустр.-техн.	7,3	28,9	1,8	1,9
кустарные	5,8	22,0	2,5	3,5
ФЗУ и школы типа ФЗУ	2,9	11,8	1,9	2,0
Учебные мастерские	5,3	18,9	2,0	3,3
Курсы раб. образования	4,9	20,6	2,1	2,4
Прочие курсы	0,6	2,3	1,6	2,0
В т. ч. куст.-ремесл.	0,7	2,5	1,6	1,5
соц.-эконом.	0,5	1,9	1,4	2,4

денежную форму дают богатый материал для изучения элементов приходо-расхода и затрат на одного учащегося по расчету самого учебного заведения. Показатели расхода на одно учебное заведение дают возможность получить ориентировочное представление относительно общей суммы затрат на профтехническое образование из разных источников финансирования и характеризовать те лимиты, которые положены в основу финансирования школ в последующие годы.

Общие затраты выражаются в сумме около 93 млн. руб. (без стипендиального фонда) только в отношении учебных заведений, подлежащих переписи; а со включением затрат на высшие учебные заведения в 1926/27 бюджетном году достигают суммы в 173 млн. руб. (без стипендий и начислений на зарплату).

Радикальная перестройка сети, увеличение контингентов приема в 1930/31 г. почти в три раза сравнительно с 1929/30 г. и наконец передача школ хозяйственным организациям дали возможность поднять по проектировке контрольных цифр бюджет на подготовку кадров и связанное с этим дооборудование более, чем в три раза сравнительно с бюджетом 1926/27 г. При наметке 558 млн. на капитальное строительство текущие расходы по всей системе подготовки кадров подымаются до 900 млн. из разных финансирующих подготовку кадров источников, не считая стипендиальных фондов в 425 млн., каковые фонды не учтены и в цифре 173 млн. руб. Общая сумма прихода в 1926/27 г. распределяется по основным специальностям учебных заведений следующим образом:

Табл. 29.

Бюджет учебных заведений в тыс. руб. (интерполяция)

Основные специальности	Вузы	Техникумы	Профшколы	Учебные мастерские	Школы типа ФЗУ	Долгосрочные		Итого
						Курсы раб. образования	Прочие курсы	
Сельскохозяйственные	13 269	8 487	4 466	—	169	—	239	26 630
Индустриально-технические	25 278	7 221	5 528	—	15 413	2 925	421	56 786
Кустарно-ремесленные	—	552	4 197	1 625	—	—	1 183	7 557
Строительные	включ. в	1 145	390	—	365	213	46	2 159
Транспортные	индустр	2 342	1 082	—	—	6 736	169	10 329
Соц.-экономические	11 089	2 157	903	—	969	—	4 235	19 353
Медицинские	12 589	2 806	369	—	—	—	256	16 020
Педагогические	14 233	11 154	—	—	—	—	487	25 874
Художественные	3 430	3 098	1 282	—	—	—	581	8 391
Итого	79 888	38 962	18 217	1 625	16 916	9 874	7 617	173 099

Приход на одно учебное заведение и одного учащегося в пределах тех же основных специальностей дает яркое представление о материальной мощности каждого типа учебного заведения. При повышении мощности от низших форм к высшим формам подготовки обнаруживается резкое несоответствие в пределах каждого типа по основным специальностям, что обнаруживает разную силу финансирования отдельных специальностей и наличие разных финансово-расчетных норм. Как общее положение можно отметить, что степень связи специальности с соответствующим ей производственным процессом определяет в положительную сторону материальную мощь учебного заведения. Благодаря этому индустриальные заведения имеют более высокий показатель прихода на заведение и учащегося, чем социально-экономические, а последние в свою очередь в части техникумов выгодно отличаются от педагогических и прочих (см. таб. 30).

Бюджетная принадлежность имеет конечно решающее значение для определения источника бюджетных средств. Однако это не исключает широкого привлечения средств из других источников и их взаимной помощи. Бюджет ИКПС оказывается наиболее изолированным от помощи из других источников. Бюджетная принадлежность влияет на организационный тип учебного заведения, повышая величину учебного заведения в зависимости от мощности финансирующего ее источника. Данные вполне обосновывают при современных расчетах финансирования минимальную долю расходов, которая может быть снята с бюджетных ассигнований за счет привлечения средств общественных и хозяйственных организаций (см. таб. 31).

Табл. 30.

Приходный бюджет на 1 учебное заведение и 1 учащегося

Специальности	На 1 учебное заведение (в тыс. руб.)						На 1 учащегося (в рублях)					
	Вузы	Техникумы	Профшколы	Школы типа ФЗУ	Курсы раб. образован.	Прочие курсы	Вузы	Техникумы	Профшколы	Школы типа ФЗУ	Курсы раб. образован.	Прочие курсы
Сельскохозяйственные	447	41,4	12,5	10,5	—	11,4	545	301	176	307	—	142
Индустриальные	913	56,4	19,9	27,1	9,4	15,6	484	238	167	234	113	103
Кустарно-ремесленные	включ.	82,1	11,8	—	—	6,1	включ.	285	152	—	—	51
Строительные	в ин-	63,7	15,0	15,9	8,8	5,2	в ин-	207	156	220	122	56
Транспортные	дустр.	47,8	24,1	...	21,5	7,4	дустр.	273	211	...	249	121
Социально-экономические	398	37,2	12,0	13,3	—	20,7	396	208	76	136	—	68
Медицинские	537	28,6	12,3	—	—	5,8	515	156	91	—	—	100
Педагогические	310	23,0	—	—	—	9,9	496	193	—	—	—	148
Художественные	234	34,4	8,9	—	—	6,7	410	165	67	—	—	60
Итого	505	37,6	14,1	25,1	16,0	12,3	510	218	145	225	190	69

В общем, изучая суммарно источники, финансирующие профтехническое образование, мы имеем следующий удельный вес каждой финансирующей организации, приведенный в таб. 32:

Одновременно с этим представляет интерес проследить и долю участия каждого источника в подготовке специалистов по отдельным отраслям народного хозяйства. Для наглядности суммируем типы учебных заведений, чтобы сохранить дробную номенклатуру источников прихода. Здесь легко можно обнаружить тенденцию сброски содержания производственных специальностей краевым бюджетом на нижестоящие местные бюджеты и широкое использование хозрасчетного источника (самоокупаемость) по всем специальностям, поскольку этот источник лишь немногим уступает ассигнованиям из местного бюджета (см. таб. 33).

Теперь дадим краткое обобщение материала в части характеристики расходных статей. Прежде всего отметим, что расход на новое строительство и капитальное оборудование учтен только в том об'еме, в каком эти расходы проходили по отчетности самих учебных заведений. Непосредственные расходы ведомств и хозорганов на строительство и капитальное оборудование и т. д. не могли следовательно получить здесь должное отражение, так как отчетами отдельных учебных заведений они не могли быть охвачены полностью.

Расходы на капитальные вложения произведены далеко не всеми учебными заведениями. Однако в расчете на одно заведение, производившее такой расход, капитальные вложения представляют довольно большую сумму; к общей же величине расхода в расчете на всю сеть учебных заведений они естественно выражаются небольшим удельным весом. Некоторые союзные республики (УССР и ЗСФСР) выделяются по относительной величине капитальных вложений; республики Средней Азии дают высокий процент вложений при малом числе об'ектов. Хозорганы дают более высокую долю этих вложений сравнительно с местным бюджетом, который почти полностью идет только на покрытие текущих расходов (см. таб. 34).

Выделяя из общей суммы расходов статью на капитальное строительство и оборудование, мы получим так называемые текущие расходы на содержание учебного заведения, которые суммарно распределяются на следующие главнейшие статьи: зарплата преподавателей (без начисления соцстраха, местком), учебная часть, хозяйственная часть, капитальный ремонт и прочие мелкие расходы. Распределение этих источни-

Табл. 31.

Приход на 1 учащегося в учебных заведениях разной бюджетной принадлежности и источники прихода (в процентах)

Типы учебных заведений и бюджетная принадлежность	Приход на 1 учащегося в руб.	Источники прихода (в %)				
		Госбюджет	Бюджеты прочих ведомств	Наркомпуть	Местный бюджет	Хозорг. и внебюдж. средства
Техникумы	218	64,3	2,8	5,6	12,0	15,3
Госбюджет	219	86,2	0,8	—	3,6	9,4
Прочие наркоматы	435	0,1	94,6	—	1,3	4,0
Наркомпуть	259	—	—	96,9	—	3,1
Местный бюджет	223	26,4	0,3	—	60,7	12,6
Хозорганы и внебюдж. средства	159	2,7	0,1	—	2,4	94,8
Профшколы	146	6,1	1,3	6,4	60,1	26,1
Госбюджет	187	87,3	0,3	—	2,6	9,8
Прочие наркоматы	263	12,5	80,7	—	3,7	3,1
Наркомпуть	207	—	—	97,9	—	2,1
Местный бюджет	157	2,1	0,1	0,1	79,2	18,5
Хозорганы и внебюдж. средства	83	1,2	0,0	—	5,1	93,7
Школы типа ФЗУ	225	0,4	1,1	2,3	2,2	94,0
Госбюджет	357	65,8	—	—	—	34,2
Прочие наркоматы	315	—	92,5	—	—	7,5
Наркомпуть	428	—	—	100	—	—
Местный бюджет	257	0,1	—	—	78,7	21,2
Хозорганы и внебюдж. средства	220	0,0	—	—	0,1	99,9
Учебные мастерские	129	2,8	—	—	57,9	39,3
Госбюджет	108	100	—	—	—	—
Прочие наркоматы	129	—	—	—	—	100
Местный бюджет	130	1,4	—	—	75,9	22,7
Хозорганы и внебюдж. средства	126	—	—	—	9,9	90,1
Курсы раб. образован.	190	1,9	2,0	66,6	6,1	23,4
Госбюджет	309	27,7	63,4	8,7	0,2	—
Прочие курсы	216	35,3	36,1	9,3	2,4	16,9
Наркомпуть	249	1,2	0,4	93,7	0,4	4,3
Местный бюджет	136	0,1	2,5	—	85,5	11,9
Хозорганы и внебюдж. средства	109	—	—	0,8	4,7	94,5
Прочие курсы	69	8,2	11,2	2,4	8,0	70,2
Госбюджет	144	95,5	—	—	0,7	3,8
Прочие наркоматы	267	—	96,2	0,9	2,6	0,3
Наркомпуть	182	—	—	100	—	—
Местный бюджет	99	15,7	2,4	—	70,0	11,9
Хозорганы и внебюдж. средства	56	—	0,0	0,1	0,3	99,6

Табл. 32.

Распределение прихода по источникам (в процентах) в итогах по СССР

Типы учебных заведений	Госбюджет		Местный бюдж.		Наркомпуть	Прочие наркоматы	Хоз. орган. и внебюдж. средства			Итого
	НКпросы союзных республик	НКпросы автономных республик	Краевой, областной, губерн.	Прочие			хоз., проф. и кооп. организации	хозрасчет	прочие источники	
Техникумы	57,3	7,1	8,3	3,7	5,5	2,8	4,7	7,3	3,3	100
Профшколы	4,7	1,5	7,9	52,2	6,4	1,3	2,8	19,7	3,5	100
Учебные мастерские	0,8	2,0	10,2	47,7	—	—	14,8	21,6	2,9	100
ФЗУ и курсы рабочего образования	0,8	0,1	0,6	2,9	23,9	1,4	63,9	4,9	1,5	100
Прочие курсы	7,1	1,1	3,0	5,1	2,4	11,2	9,2	58,3	2,6	100
Итого	27,7	3,6	5,8	13,3	10,5	2,6	21,1	12,6	2,8	100

Табл. 33.

Распределение прихода по источникам (в процентах) в итогах по СССР в пределах основных специальностей

Основные специальности	НКпросы союзных республик	Наркомпуть	Прочие наркоматы	Местный бюджет					Хоз. орган и внебюдж. средства				Итого
				краевой, областной и автоном. республик	окружн., уездный	городской	районный	итого	хоз., проф. и кооп. организации	хозрасчет	прочие	Итого	
Сельско-хозяйств.	41,9	—	4,5	17,6	15,4	1,7	4,9	39,6	2,0	8,7	3,3	14,0	100
Индустр.-техн.	16,9	1,5	1,4	5,1	4,0	8,1	0,8	18,0	51,7	8,7	1,8	62,2	100
Кустарно-ремесл.	4,6	—	1,0	8,4	23,6	17,1	4,0	53,1	10,7	27,1	3,5	41,3	100
Строительная	39,8	1,8	2,2	11,4	1,3	16,9	0,8	30,4	19,0	5,3	1,5	25,8	100
Транспортная	1,3	89,1	3,6	0,4	0,1	0,1	—	0,6	1,1	3,5	0,8	5,4	100
Соц.-экономическая	15,8	1,5	8,9	4,3	1,7	2,2	0,1	8,3	22,6	36,6	6,3	65,5	100
Медицинская	45,2	—	3,6	19,5	4,0	10,2	—	33,7	2,3	13,0	2,2	17,5	100
Педагогическая	72,3	0,3	0,1	19,7	2,9	1,5	—	24,1	0,2	1,0	2,0	3,2	100
Художественная	30,2	—	0,1	7,2	1,9	8,2	0,0	17,3	0,8	43,1	8,5	52,4	100

Табл. 34.

Расход на новое строительство (в процентах к текущему расходу)

Типы учебных заведений	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	УзбССР	Турк. ССР
Техникумы	1,9	4,3	1,2	—	8,8	10,4
В том числе госбюджет	1,8	5,0	0,7	—	9,6	10,4
Профшколы	0,9	1,0	1,0	—	—	—
В том числе местный бюджет	1,0	1,1	1,1	—	—	—
Школы ФЗУ и типа ФЗУ	2,9	4,4	1,8	12,1	20 3	—
В том числе хоз. организ.	3,2	4,8	1,8	19,7	40,0	—
Учебные мастерские	2,1	—	2,7	—	—	—
В том числе местный бюджет	2,1	—	2,7	—	—	—
Школы рабоч. образования	0,8	0,3	0,2	—	29,7	—
В том числе хоз. организ.	—	—	—	—	—	—
Прочие школы	0,1	—	—	—	1,5	—
В том числе хоз. организ.	—	—	—	—	—	—

Табл. 35.

Стоимость текущего содержания 1 учащегося в 1926/27 уч. году в рублях

Типы учебных заведений и главные бюджетные источники	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	ТССР
Техникумы	21,4	21,1	20.3	21,9	20,9	27,1	28,1
В т. ч. госбюджет	21,5	21,1	19,9	21,1	24,0	26,2	28,1
Профшколы	14,4	16,0	13,0	10,8	7,7	23,0	—
В т. ч. местный бюджет	15,5	16,6	12,9	15,0	7,8	41,8	—
Школы типа ФЗУ	21,9	21 7	24.9	20,6	30,7	30,3	29,9
В т. ч. хоз. организ.	21,4	21,4	24,9	20,4	27,5	22,3	31,8
Учебные мастерские	12,6	12,6	8,6	16,6	11,6	—	—
В т. ч. местный бюджет	12,7	13,1	8,6	16,7	2,5	—	—
Курсы рабоч. образования	18,9	19,0	19,8	17,2	19,0	29,4	—
В т. ч хоз. организ.	10,9	14,2	—	8,1	10,9	—	—
Прочие курсы	6,9	6,7	8,2	6,4	7,2	23,2	33,3
В т. ч. хоз. организ. и внебюдж. средства	5,6	5,5	3,9	5,4	6,4	28,3	—

ков в процентах показывает достаточную устойчивость их по категориям учебных заведений и бюджетной принадлежности. Другое положение получается при распределении текущих расходов по республикам.

Колебание размеров этих расходов отчасти об'ясняется разной оплатой и разными ставками преподавательского труда. Они дают характерные сопоставления и по типам учебных заведений, свидетельствуя, что

республики Закавказья и Средней Азии при наличии более высоких ставок оплаты труда недостаточно уделяют внимания расходам по остальным статьям, имеющим существенное значение в учебной и хозяйственной области школ (см. таб. 35).

Размер бюджетных источников прихода находится в зависимости от общественной инициативы по привлечению средств на профтехническое образование, степени заинтересованности хозяйственных организаций в подготовке квалифицированных работников, достижений самого учебного заведения по эксплоатации доходных статей и наконец от степени привлечения средств самих обучающихся. В этом разрезе не представляет интереса изучать ФЗУ и систему рабочего образования, так как ФЗУ и курсы рабочего образования финансируются почти исключительно за счет хозяйственных организаций. Поэтому остановимся на изучении внебюджетных средств, как на некотором дополнительном источнике для учебных заведений, содержащихся в главной доле за счет бюджетных источников (техникумы, профшколы, учебные мастерские).

Несколько выше мы установили, что сумма внебюджетных поступлений по заведениям, вошедшим в разработку (не считая ФЗУ и курсов рабочего образования), составляет 12 619 400 руб. Эта сумма расходуется на общие нужды учебных заведений примерно в тех же пропорциях по статьям, что и общие расходы, с некоторым перевесом хозяйственных расходов за счет заработной платы.

Привлечение дополнительных внебюджетных источников по типам школ выявляет малый сравнительно удельный вес хозорганизаций по группе низших профтехнических школ и большой удельный вес платы за обучение по хозрасчетным заведениям (курсы всякого типа). По всей системе в целом хозрасчетные источники составляют почтенную долю около 12%, а на долю хозяйственных организаций — 31%.

Табл. 36.

Распределение внебюджетных поступлений по источникам
(в процентах)

Типы учебных заведений и специальностей	От профсоюза, кооперации, фабрик и заводов	От родительских организаций и средств населения	От платы за обучение	От дохода в хозяйств и мастерск.	Прочие источники
Техникумы	23,7	0,8	29,5	23,1	22,9
Профшколы	5,7	1,8	43.7	36,5	12,3
Учебные мастерские	11,2	0,4	6,5	71,8	10,1
Курсы (кроме рабочего образования)	12,4	0,1	81,7	2,1	3,7
Итого	15,0	0,9	48,2	22,0	13,9
В том числе: Сельско-хозяйствен.	12,0	0,4	7,9	55,9	23.8
Индустр.-технич.	18,7	2,9	28,2	35,3	14 9
Кустарно-ремеслен.	5,2	0,6	39,3	45,7	9,2
Строительная	23,2	0,6	48,9	10,0	17,3
Транспортная	14,2	—	52,5	17,1	16,2
Соц.-экономическая	26,9	0,5	66,4	0,4	5,8
Медицинская	13,2	0,0	65,1	9,3	12,4
Педагогическая	5,8	0,4	12,7	19,3	61,8
Художественная	1,5	0,2	79,1	3,0	16,2

Учебное оборудование. (Кабинеты и лаборатории). На первом месте в смысле важности для учебного дела и по стоимости оборудования следует поставить учебные кабинеты и лаборатории. Во многих случаях грань между одноименными кабинетами и лабораториями стирается; однако при разработке были соблюдены наименования, принятые самими учебными заведениями. В этих наименованиях отражается степень активизации учебных процессов: учебные кабинеты имеют систематизированный подбор материалов, расположенных для изучения преимущественно в иллюстративной системе, лаборатории же предоставляют самим учащимся работать с материалами и на аппаратах.

Можно отметить, что учебные кабинеты распространены несколько шире, нежели лаборатории, кроме химических. Пропускная способность кабинетов и лабораторий в общем одинакова и редко выходит за пределы 25—30 чел. При этом надо иметь в виду, что наличие нескольких одноименных кабинетов при одном учеб. заведен. считалось при разработке за 1 кабинет или лабораторию, что несколько повысило приведенную здесь среднюю пропускную способность.

При знакомстве с материалом создается убеждение, что при довольно широкой номенклатуре кабинетов и лабораторий они в количественном отношении (кроме физических и химических) весьма мало распространены; даже и те из них, которые прямо отвечают специальности учебного заведения, встречаются довольно редко. Выберем для характеристики этого положения лишь главнейшие кабинеты и лаборатории.

Табл. 37.

Обеспеченность учебными кабинетами и лабораториями

Основные специальности / Название кабинетов и лабораторий	Техникумы: % учебных заведений, имеющих: учебные кабинеты	Техникумы: % учебных заведений, имеющих: лаборатории	Профшколы: % учебных заведений, имеющих: учебные кабинеты	Профшколы: % учебных заведений, имеющих: лаборатории
1. Сельскохозяйственные				
Физические	64,7	6,9	33,1	4,5
Химические	13,2	75,0	9,6	24,2
Биологические	43,1	8,3	10,1	1,7
Землеустр.	35,8	2,0	2,5	—
2. Индустр.-технич.				
Физические	63,8	26,8	35,4	3,2
Химические	12.6	80,3	3,6	20,9
Механические	25,2	9,4	4,0	1,1
3. Строительные				
Физические	94,4	33,3	38,5	—
Технические	88,9	55,6	7,7	—
Черчения	77,8	11,1	—	—
4. Транспортные				
Физические	59,2	14,3	64,4	4,4
Механические	46,9	42,9	51,1	20,0
5. Социально-экономические				
Обществов.	43,1	—	1,3	—
Физические	50,0	25,9	22,7	4,0
Товаровед.	48,3	31,0	26,7	12,0
6. Медицинские				
Физические	36,7	6,1	16,7	3,3
Химические	16,3	33,7	6,7	13,3
Биологические	27,6	2,0	6,7	16,7
Анатомические	22,4	—	26,7	—
7. Педагогические				
Литерат.	22,9	0,5	—	—
Обществовед.	42,7	2,9	—	—
Естествов.	57,3	10,4	—	—
Физические	62,2	11,5	—	—
Химические	19,0	35,7	—	—
Педагогические	58,3	5,2	—	—
8. Художественные				
Искусств.	18,4	10,3	—	—

Можно полагать, что слабое развитие кабинетов и лабораторий по узким специальностям отчасти восполняется оборудованием соответствующей части общих кабинетов и таким образом придает некоторую универсальность учебным кабинетам.

Печать. Наличие периодической печати общеполитической и специальной является вторым не менее важным, чем учебные пособия, средством улучшения учебы и качества выпускаемой продукции. Однако мы обнаруживаем большой процент учебных заведений даже и в отношении техникумов, которые не выписывают никаких периодических изданий. Процент таких учебных заведений растет от центра к периферии.

Но и те учебные заведения, которые выписывают газеты и журналы, не дают в своем ассортименте должной системы; в частности крайне слаба выписка журналов по специальности учебного заведения.

Табл. 38.

Процент учебных заведений, не выписывающих никаких периодических изданий

Типы учебных заведений	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Турк. ССР
Техникумы . . .	15,7	14,1	4,8	16,7	35,8	31,0	37,5
Профшколы . . .	28,4	31,8	16,1	44,1	64,4	57,1	100
Учебн. мастерские	37,4	45,1	10,7	25,0	—	—	—
Школы ФЗУ . . .	21,1	21,5	17,1	23,1	43,5	55,6	—
Курсы рабочего образования . .	63,7	71,0	15,0	100	100	83,3	100
Прочие курсы . .	49,4	53,8	8,7	54,5	73,5	59,0	57,1

Табл. 39.

Процент учебных заведений, выписывающих периодические издания

Типы учебных заведений	Газеты						Журналы			
	«Известия»	«Правда»	прочие центральные	местные	профессиональные	комсомол. и пионерск.	общие	специальные	научно-технические	политические
Техникумы .	18,3	16,5	14,9	22,2	12,3	14,1	50,5	75,4	23,5	25,5
Профшколы .	7,9	11,1	15,1	15,0	4,3	13,4	26,8	31,6	16,3	7,6
Школы типа ФЗУ . . .	4,6	8,2	8,9	10,7	6,8	10,8	24,4	23,8	14,0	6,5
Учебные мастерские .	5,1	4,7	8,6	21,6	3,5	10,2	12,9	15,7	6,7	3,5
Курсы рабоч. образования	7,7	5,8	7,7	8,6	5,4	9,2	19,7	24,6	15,8	6,2
Проч. курсы	3,8	4,4	3,0	6,4	1,2	2,0	7,1	20,5	2,0	1,5

Земельные участки. Базой для целого ряда учебных процессов, особенно для сельскохозяйственных и педагогических заведений, служит земельный участок.

Наличие больших земельных площадей сельскохозяйственного значения, которыми Октябрьская революция наделила школы, отразилось на средней величине участка в расчете на одно учебное заведение. Здесь при величине усадьбы в несколько гектар мы встречаем общую площадь землепользования более сотни гектар, из которых значительная часть находится под лесом и частично неудобна для использования. Приходится отметить как отрицательный факт, что, несмотря на большое наличие земельных площадей (исключение по Закавказью и Средней Азии), эти участки недостаточно диференцированы по способам их использования; в результате чего не все учебные заведения, в том числе и сельскохозяйственные, располагают всеми видами угодий.

Табл. 40.

Процент учебных заведений, имеющих сельско-хозяйственные угодья

Типы учебных заведений	Плодовый сад	Огород	Пашня	Сенокос и луг	Лес и кустарники
Техникумы	27,3	30,7	28,4	19,8	17,0
В т. ч. { сельскохозяйств.	61,8	64,7	68,1	59,8	53,4
В т. ч. { педагогические .	36,5	45,6	39,1	21,1	16,4
Профшколы	23,5	23,1	24,4	15,6	15,9
В т. ч. сельскохозяйств.	71,6	68,0	81,2	52,2	53,7
Учебные мастерские .	3,1	6,3	3,1	2,4	2,0

После некоторых расчетов мы получаем следующий общий размер земельных площадей и распределение их по угодьям в процентах.

Табл. 41.

Количество сельскохозяйственных земель и распределение их по угодьям (в процентах)

Типы учебных заведений	Общая сумма площади в га	Распределение их по угодьям (в процентах)							
		усадьба	сад	огород	пашня	сенокос	лес и кустарники	неудобн. земля	Итого
Техникумы . . .	131843	1,8	1,0	0,9	19,9	9,4	55,5	11,5	100
В т. ч. { сельскохозяйств.	122019	0,7	0,8	0,7	18,4	9,5	58,3	11,8	100
В т. ч. { педагогич.	8081	3,5	4,5	3,2	44,7	13,0	22,1	9,0	100
Профшколы . . .	57460	1,6	3,2	2,6	64,4	10,6	10,2	7,4	100
В т. ч. сельскохозяйств.	56382	1,4	3,2	2,5	64,3	10,7	10,4	7,5	100
Учебн. мастерские	162	7,7	2,5	7,1	49,1	5,5	23,9	4,2	100

Почти все сельскохозяйственные учебные заведения и значительная часть педагогических, за исключением находившихся в год школьной переписи в стадии организации, имеют участки сельскохозяйственного значения и ведут на них хозяйства.

Средний размер сельскохозяйственных участков по республикам резко изменяется.

Табл. 42.

Средний размер с.-х. земель на 1 учебн. завед.

Типы учебных заведений	Средний размер сельскохозяйствен. земель на 1 учебное заведение имеющее таковые земли в гект.						
	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Турк. ССР
Техникумы	381,4	454,9	129,6	297,1	17,2	29,2	20,0
В том { сельскохоз. .	783,2	996,9	489,7	427,2	28,1	25,7	20,0
числе { педагогическ.	42,8	47,3	9,6	59,5	1,8	34,5	—
Профшколы	178,6	196,4	206,7	181,4	17,7	—	—
В т. ч. сельскохоз. .	187,9	224,0	304,5	183,3	17,7	—	—

Табл. 43.

Процент учебн. заведений из числа имеющих сельскохоз. участок

Типы учебных заведений	Ведущих					Имеющих		
	Полеводство	Садоводство	Огородничество	Животноводство	Молочное хозяйство	Опытные поля	Питомники	Зерноочистительные станции
Техникумы								
Сельскохозяйств.	82,0	71,0	77,4	64,0	42,8	31,3	61,3	21,7
Педагогические	71,5	59,4	85,0	25,3	14,6	43,2	30,9	1,7
Профшколы								
Сельскохозяйств.	96,0	75,0	75,2	59,0	20,4	59,0	55,2	28,2

Живой сельскохозяйственный инвентарь представлен довольно полно и в расчете на одно учебное заведение, имеющее таковой инвентарь, дает ощутительную величину. Однако при расчете на одно учебное заведение с сельскохозяйственным участком показатели становятся мало благоприятными. Племенное стадо довольно пестро по своему составу, так как не большой процент поголовья отвечает условию племенного отбора.

Инвентарь по обработке пашни не находится в соответствии с большими площадями, занятыми под посевные культуры; у некоторых отсутствуют даже основные орудия по обработке пашни, не считая конечно многих случаев отсутствия сложного сельскохозяйственного инвентаря.

Табл. 44.

Процент учебных заведений, имеющих сельскохозяйственный инвентарь, к числу ведущих сельское хозяйство

Типы учебных заведений	Тракторы	Плуги	Сеялки	Бороны	Жнейки	Молотилки	Веялки
Техникумы							
Сельскохозяйствен.	54,0	90,4	80,8	88,5	66,7	66,7	80,8
Педагогические	6,2	66,9	46,6	82,6	33,7	28,7	32,0
Профшколы							
Сельскохозяйствен.	45,9	95,5	86,6	92,4	79,7	62,2	78,3

В расчете на единицу пашни в хозяйствах, имеющих трактор и сеялку, можно отметить, что одному трактору приходится обрабатывать 250 *га* пашни, а сеялке — около 60 *га* посева, что представляет из себя явно неудовлетворительное в производственном смысле соотношение.

Наконец остановимся на вопросе о результатах хозяйственной деятельности учебного заведения на своем земельном участке. Так как опытное и учебное дело на участке при рациональной постановке должно давать положительный хозяйственный эффект, то дефицит от хозяйственной деятельности на участке служит показательным симптомом в смысле организации работ. Можно отметить, что только половина учебных заведений свела 1926/27 сельскохозяйственный год без дефицита или с некоторой прибылью, в среднем не более 1 000 руб.

Табл. 46.

Группировка учебных заведений по результату сельскохозяйственного года (в процентах)

Типы учебных заведений	Окончившие без прибыли и дефицита	Окончившие с дефицитом	Окончившие с прибылью
Техникумы сельскохозяйственные	17,4	48,8	33,8
РСФСР	20,8	49,0	30,2
УССР	—	50,0	50,0
БССР	—	—	100,0
ЗСФСР	12,5	50,0	37,5
Узб. ССР	—	33,3	66,7
ТССР	—	100,0	—
Профшколы сельскохозяйственные	5,1	34,0	60,9
РСФСР	18,4	35,4	46,2
УССР	—	32,5	67,5
БССР	—	50,0	50,0
ЗСФСР	—	45,5	54,5
Узб. ССР	—	—	—
ТССР	—	—	—
Техникумы педагогические	6,3	50,7	43,0
РСФСР	4,8	54,5	40,7
УССР	16,7	16,7	66,6
БССР	28,6	14,3	57,1
ЗСФСР	—	66,7	33,3
Узб. ССР	—	—	100,0
ТССР	—	—	—

Валовая продукция, определяемая по оценке, принятой самим учебным заведением, дает из расчета на единицу сельскохозяйственной площади цифру (включая и леса), превышающую обычную валовую продукцию с гектара крестьянских земель, что свидетельствует о достаточной интенсивности ведения хозяйства. При наличии большой вариации в размере валовой продукции представляет интерес дать ее размеры по каждой союзной республике.

Табл. 45.

Сельскохозяйственный скот на 1 учебное заведение имеющее сельскохозяйственный участок

Типы учебных заведений и специальности	Лошади		Крупн. рогатый скот		Свиньи		Овцы		На 1 учебное заведение птиц	На 1 учебное заведение пчел (ульев)
	на 1 учебн. заведение	% племенных	на 1 учебн. заведение	% племенных	на 1 учебн. заведение	% племенных	на 1 учебн. заведение	% племенных		
Техникумы	6,8	6,2	11,1	36,5	6,5	41.3	6,0	61,4	7,5	7,7
В т. ч.: сельскохозяйственные	12,3	6,7	21,4	37,8	12,7	41,8	12,5	62,8	13,8	13,3
педагогические	2,1	3,8	2,4	26.4	1,1	40,4	0,5	7.7	1,9	3,0
Профшколы	8,2	5,8	9,5	34,2	9,8	47,8	2,6	38,5	7,1	8,0
В т. ч.: сельскохозяйственные	8,7	5,8	9,4	36,8	10,3	48,0	2,7	38,5	7,5	8,5

Табл. 47.

Валовая продукция на 1 *га* сельскохозяйственной площади

Типы учебных заведений	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Турк. ССР
Техникумы							
Сельскохозяйств.	33,8	30,7	34,9	70,4	134,8	541,4	52,4
Педагогические	47,8	41,0	148,6	75,2	22,2	240,9	—
Профшколы							
Сельскохозяйств.	51,4	45,4	64,7	53,7	83,6	—	—

Вычитая из валовой продукции оплату рабочей силы по фактической стоимости, семена и корм, приобретение и ремонт инвентаря и прочие расходы по хозяйству, мы получим в общем итоге по всем хозяйствам некоторое превышение расхода над принятой учебным заведением оценкой валовой продукции. Разница покрывается учебным заведением как убыток за счет своих общих сметных поступлений. Причина дефицитности может быть отчасти вскрыта нормами расхода, которые приходятся на единицу сельскохозяйственной площади.

Табл. 48.

Состав расходов на ведение сельского хозяйства в расчете на 1 *га* эксплоатируемой сельскохозяйственной площади

Типы учебных заведений	Израсходовано деньгами и натурой на 1 *га* в руб.					% расхода, покрытого доходами с участка
	оплата рабочей силы	семена и корм	приобретение и ремонт	прочие расходы по хозяйству	итого	
Техникумы сельскохозяйств.	15,1	8,6	4,6	11,5	39,8	82,7
РСФСР	13,5	8,0	4,0	10,4	35,9	81,9
БССР	14,9	3,2	1,8	16,6	36,5	100
УССР	36,0	17,8	12,3	23,1	89,2	88,3
ЗСФСР	95,5	42,2	28,9	141,5	308,1	74,1
Узб. ССР	425,4	72,3	402,6	320,3	1.220,6	94,5
ТССР	416,7	91,7	20,8	—	529,2	17,3
Педагогические	23,3	19,5	11,7	13,6	68,1	80,1
РСФСР	28,3	19,1	11,1	13,0	71,5	77,6
БССР	64,8	55,1	10,7	84,0	214,6	96,9
УССР	17,1	14,7	17,2	15,0	64,0	91,6
ЗСФСР	127,0	6,0	14,3	6,0	153,3	8,5
Узб. ССР	1.035,4	60,4	113,1	0,9	1.209,8	100
Профшколы сельскохозяйств.	18,3	15,6	11,1	16,1	61,1	87,0
РСФСР	21,7	18,7	8,7	13,8	62,9	76,3
БССР	29,2	10,2	1,3	29,0	69,7	97,3
УССР	16,2	14,2	12,6	16,8	59,8	92,1
ЗСФСР	44,3	16,2	27,0	29,1	116,6	75,1
Узб. ССР	—	—	—	—	—	—

Грубый анализ этих показателей приводит нас к выводу, что снижение расходов до минимума, наблюдающегося на практике в отношении отдельных заведений, вполне возможно, если использовать опыт лучших хозяйств и перевести участок на принцип полной самоокупаемости. Это зависит от самого учебного заведения и может быть достигнуто рядом мер рационализаторского порядка.

Учебные мастерские. Хозяйственная деятельность учебных мастерских при рациональных условиях учебного процесса должна, как и в отношении земельных участков, сводиться без дефицита.

В виду сложности данного вопроса лишь небольшая часть учебных мастерских вошла в разработку, так как необходимые записи велись далеко не всеми учебными заведениями.

Основные показатели отмечают, что в области оценки оборудования процент износа не превышает нормальной амортизации. К сожалению остается открытым вопрос об учебно-хозяйственной пригодности производственного оборудования в смысле соответствия его уровню современной техники. Износ почти нигде не спускается ниже 25—30%. Другой показатель учебного использования мастерской (процент отработанных ученико-часов по отношению к плану) характеризует неполную нагрузку мастерской; имеются случаи снижения этого показателя даже до 50%. Выработка продукции на один ученико-час в рублях дает показатель достаточно удовлетворительный для учебно-производственных процессов.

Табл. 49.

Общая характеристика учебных мастерских

Типы учеби. зав. специальность	Средняя восстановительная стоимость 1 мастерской	% износа оборудования	Среднее число часов, отработан. на мастерскую	% отработанных часов к плану	Валовая продукция на 1 мастерскую в руб.	Выработка на 1 ученика (час. в коп.)
Техникумы	6.181	17,0	16.016	91,6	14.319	85
В том числе: Сельскохозяйств.	4.109	11,9	2 442	51,0	4.555	55
Индустр.-техн.	12.446	15,9	36.250	93,3	30.109	94
Строительная	5.895	17,1	15.834	83,8	14.424	59
Транспортная	12.041	21,8	14.578	93,0	8.478	90
Педагогическая	306	13,8	3.370	81,8	339	10
Художественная	388	2,6	8.563	89,3	4.775	42
Профшколы	3.647	21,0	82.021	90,7	6.226	21
В том числе: Сельскохозяйств.	747	9,7	9.550	76,9	7.314	45
Индустр.-техн.	4.594	20,3	32.523	89,7	7.331	24
Кустарно-ремесл.	3.015	20,7	37.693	91,7	6.130	18
Строительная	1.183	8,8	13.539	92,2	1.065	8
Транспортная	3.994	32,4	24.223	94,5	1.635	8
Художественная	45	10,1	4.420	81,0	3.124	77
ФЗУ	13.900	27,3	58.098	94,5	24.443	35
В т. ч. индустр.-техн.	14.811	27,3	60.370	94,6	24.862	35

Для изучения результатов производственной деятельности учебных мастерских подсчеты проводились не по каждой мастерской (цеху), а в целом по учебному заведению соответственно тому, как велась калькуляция самим учебным заведением. В результате значительной браковки бланков по неполноте ответов мы все же располагаем достаточным числом учебных заведений, чтобы более или менее правильно судить об экономической стороне работы учебных мастерских.

Состав продукции (за вычетом из нее амортизационных отчислений) складывается в главной части из стоимости сырья и материалов, а по ФЗУ — из тех же элементов и заработной платы. Состав продукции при сопоставлении с цензовой промышленностью более или менее совпадает. Понижается лишь доля расходов на фактически оплаченную рабочую силу в виду бесплатности работы учеников в техникумах и профшколах.

В тех же примерно соотношениях находится и доля амортизационных начислений в составе продукции учебных мастерских по отношению к продукции цеховых промышленных заведений.

Табл. 50.

Состав валовой продукции учебных мастерских (в процентах)

Типы учебных заведений	Сырье и материалы	Топливо и энергия	Зарплата		Накладные расходы	Сверх того амортизация (%)
			всего	в т. ч. учащихся		
Техникумы	65,8	2,6	22,5	3,7	9,1	—
Сельскохозяйств.	24,2	5,3	53,2	10,1	17,3	3,3
Индустр.-техн.	68,7	2,4	19,6	3,8	9,3	2,7
Строительные	48,9	4,5	44,6	—	2,0	5,3
Транспортные	24,8	6,2	60,5	—	8,5	7,1
Педагогические	27,6	2,5	60,3	1,4	9,6	3,3
Художественные	41,5	3,6	42,8	11,2	12,1	9,7
Профшколы	42,1	4,7	41,0	1,6	12,2	—
Сельскохозяйств.	79,5	2,1	10,6	0,1	7,8	2,2
Индустр-техн.	42,0	4,6	42,9	0,6	10,5	5,1
Кустарно-ремеслен.	40,3	5,0	39,6	3,2	15,1	5,3
Строительные	42,1	1,0	54,4	5,6	2,5	4,9
Транспортные	17,4	6,4	58,9	—	17,3	5,3
Художественные	40,9	2,9	49,6	0,2	6,6	0,6
Школы ФЗУ	17,3	2,6	72,5	52,6	7,6	—
Индустр.-техн.	28,7	3,2	58,2	38,9	9,9	5,1
Транспортные	4,6	2,0	88,3	67,0	5,1	2,3

Окончательный экономический результат работы учебных мастерских за год можно получить путем сопоставления оценки продукции по себестоимости, включая стоимость ремонтных работ с реализацией продукции. Так как включение в продукцию амортизации практикуется далеко не всеми учебными заведениями, то получается результат не сопоставимый для той и другой группы учебных заведений. Добавляя к оценке продукции амортизацию по норме, выявленной материалом школьной переписи, можно констатировать, что работа учебных мастерских, как правило, дает с точки зрения экономики отрицательный эффект, что конечно понижает учебную ценность этих результатов.

Табл. 51.

Экономический эффект работы учебных мастерских

Типы учебных заведений	Оценка продукции по себестоимости на 1 учебное заведение (с амортизацией в руб.)	Реализовано на сумму в расчете на 1 учебн. заведение	% реализованной суммы к продукции
Техникумы	21.455	20.652	96,3
Сельскохозяйственные	3.296	1.693	51,4
Индустр.-технич.	70.434	68.366	97,1
Строительные	6.824	6.293	92,2
Транспортные	4.714	3.780	80,2
Педагогические	772	585	75,8
Художественные	4.344	3.777	87,0
Профшколы	7.262	6 918	95,3
Сельскохозяйственные	9.526	9 321	97,9
Индустр.-технич.	8.421	8 346	99,1
Кустарные	6.800	6 367	93,6
Строительные	1.371	763	55,6
Транспортные	3.742	1 226	32,8
Художественные	3.367	3.396	101
ФЗУ	45.998	25.224	54,8
Индустр.-технич.	46.689	25.666	55,0
Строительные	21.974	9.875	44,9

Включение в стоимость продукции по мастерским при техникумах и профшколах оплаты рабочей силы учащихся хотя бы по нормам, принятым для учащихся ФЗУ, конечно еще более снизит экономическую эффективность работы учебных мастерских.

II. Учащиеся

Контингенты. 1927 г. в ряду предшествующих лет по развитию контингента профтехнических учебных заведений мало отличается от предыдущих, и в этом смысле целый ряд показателей в 1927 г., полученных благодаря поименной переписи всех учащихся, может служить характеристикой контингента и за целый ряд предшествующих лет, т. е. за весь период до сдвигов, последовавших после ноябрьского пленума ЦК ВКП(б). Это как раз те контингенты, которые только сейчас вступают в жизнь.

Табл. 52.

Число учащихся за 1922—1927 гг., принимая 1922 г. за сто

Типы учебных заведений	1922/23 г.	1923/24 г.	1924/25 г.	1925/26 г.	1926/27 г.	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.
Вузы	100	95,1	91,3	73,8	71,5	70,4	105,0	114,0
Техникумы	100	107,6	124,8	133,4	146,8	151,6	110,2	114,8
Профшколы ФЗУ и учебные мастерские	100	93,1	121,4	131,6	155,9	141,9	110,3	120,0
Профтехнические долгосрочные курсы (рабочие и пр.)	100	75,9	154,1	189,2	134,1	...	139,0	130,6

Табл. 53.

Темпы роста приемов

Типы учебных заведений	1929/30 г.	Намеч. в 1930/31 г.	В % к 1929/30 г.
Вузы	61 560	139 900	228
Техникумы	141 650	321 430	228
ФЗУ и типа ФЗУ	156 342	636 200	408
Рабфак	25 800	254 400	988
Курсы рабоч. образ. (долг. и кратк.).	98 178	6 372 000	6 480

При указанной относительной стабильности приема за годы, предшествующие школьной переписи, распределение учащихся по годам обучения в момент переписи свидетельствует, что неравномерность наполнения годичных групп является в большей мере следствием отсева, нежели увеличения приема.

Принимая 1-ю группу за сто, при рассмотрении численности последующих групп получим резкую убыль контингента даже в пределах обычной для данного типа учебного заведения продолжительности курса обучения и крайнее снижение по тем годам обучения, которые выходят за пределы продолжительности курса данного учебного заведения, что при действующей силе отсева делает конечно не рентабельной установку на увеличение продолжительности курса и указывает на депрессии в выпусках, которые мы будем иметь в ближайшие годы.

Табл. 54.

Учащиеся по годам обучения (в процентах к первому году)

Типы	I	II	III	IV	V
Вузы	100	97,6	87,3	84,1	34,8
Техникумы	100	82,1	69,8	39,9	1,1
Профшколы	100	65,8	35,3	8,9	0,1
Школы типа ФЗУ	100	106,9	64,2	5,7	—
Учебные мастерские	100	48,8	23,2	1,6	—
Курсы и школы рабоч. образования	100	50,2	26,0	9,4	—
Прочие курсы	100	19,1	6,3	0,9	—

Существенное значение имеет втягивание в профтехническую систему лиц с недостаточной общеобразовательной подготовкой, преимущественно из группы рабочих и крестьян, путем организации подготовительных отделений при самом учебном заведении; это обстоятельство имеет особое значение для республик.

Табл. 55.

Состав подготовительных групп (в процентах к первой группе)

	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	ТССР
Техникумы	34,1	27,5	—	34,9	35,6	189,3	169,6
Профшколы и учебн. мастерс.	12,5	12,9	4,7	13,9	2,1	27,5	97,7
Школы типа ФЗУ.	3,7	3,2	—	4,3	—	—	—
Курсы рабоч. образования	3,7	2,0	—	5,8	3,1	—	46,0
Прочие курсы	6,3	5,7	—	10,2	16,1	—	—

Распределение учащихся по годам обучения независимо от продолжительности курса учебного заведения сглаживает истинную динамичность процесса распределения учащихся по группам, которое складывается благоприятно для одних типов учебных заведений и менее благоприятно для других.

Проверим это обстоятельство по заведениям, наиболее характерным по продолжительности курса; 4-годичный курс при равной для всех учебных заведений стабилизации контингентов вновь принятых должен давать в нормальных условиях распределение по годам около 25% на каждую группу по 4-годичным и 33% на каждую группу по 3-годичным.

Табл. 56.

Распределение учащихся по годам обучения (в процентах)

Основные специальности	Школы ФЗУ 3-годичные			Школы ФЗУ 2-годичные		Курсы рабочего образования 2-годичные	
	I	II	III	I	II	I	II
Сельскохозяйственная	54,2	23,5	22,3	71,1	28,9	—	—
Индустр.-техническая	35,4	36,2	28,4	45,7	54,3	68,7	31,3
Строительная	51,9	32,0	16,1	77,1	22,9	57,8	42,2
Социально-экономическая	33,7	41,8	24,5	38,3	61,7	—	—
Итого	35,9	36,5	27,6	46,5	53,5	68,1	31,9
То же 1929/30 г.	48,7	31,0	20,3	53,8	46,2	76,1	23,9

Техникумы ближе к нормальному соотношению, нежели профшколы, т. е. первые обладают более устойчивыми контингентами. Благоприятное положение в смысле устойчивости контингентов имеется по ФЗУ.

Группа сельскохозяйственных учебных заведений находится в худших условиях в смысле устойчивости контингента сравнительно с индустриальной и строительной специальностями; это ухудшение касается особенно выпускных и старших групп.

Табл. 57.

Распределение учащихся по годам обучения (в процентах)

Основные специальности	Техникумы 4-годичные I	II	III	IV	Профшколы 3-годичные I	II	III
Сельскохозяйственная	35,7	28,2	22,3	13,8	55,5	34,4	10,1
Индустр.-техническая	30,0	26,4	25,3	18,3	45,8	35,0	19,2
Кустарно-ремесленная	31,2	23,9	21,5	23,4	51,7	31,1	17,2
Строительная	25,7	22,6	22,7	29,0	54,8	29,3	15,9
Транспортная	29,1	23,8	23,6	23,5	34,5	36,0	29,5
Социально-экономическая	33,3	27,7	26,4	12,6	44,8	33,8	21,4
Медицинская	34,6	29,8	21,4	14,2	48,0	34,8	17,2
Педагогическая	32,8	26,4	22,5	18,3	—	—	—
Художественная	36,0	29,6	20,6	13,8	57,2	27,9	14,9
Итого	32,5	26,8	23,3	17,4	49,7	33,5	16,8
То же 1929/30 г.	38,4	24,7	20.2	16,7	48,5	30,6	20,9

Используя возможности сопоставления в части общего учета контингентов учащихся по союзным республикам, мы остановимся на наиболее ярком показателе, вытекающем из системы учебных заведений и их организационных достижений. Для этого вычислим имеющий условное значение показатель по главнейшим специальностям и типам учебных заведений, определяющий продолжительность курса обучения и продукцию его.

Приходится отметить, что более или менее устойчивых сроков по продолжительности курса не знает ни одна республика, и ни одна из них не имеет равномерного распределения учащихся по годам обучения и одинакового показателя продукции даже в пределах учебных заведений с равной продолжительностью курса. В некоторых случаях имеются достижения в смысле однотипности учебных заведений по продолжительности курса и высоты показателя продукции; например по БССР (см. таб. 58).

В виду недоучета числа окончивших, процент окончивших к контингенту учащихся того же года не может иметь самостоятельного значения и дает возможность сопоставления лишь для одинаковых по продолжительности курса заведений.

Второгодничество. Задержка в продолжении курса учебного заведения при переписи устанавливалась не путем учета второгодничества по каждому году обучения, а путем учета общей продолжительности пребывания учащегося в заведении, что при сопоставлении с группой, в которой находится данный учащийся, дает, основание судить — проходится ли курс обучения в данном случае положенный срок или с задержкой. Относительные величины приведенной таблицы указывают, что чем выше тип учебного заведения, тем выше процент лиц, задерживающихся сверх срока. По мере увеличения продолжительности курса увеличивается и число отстающих; таким образом на 4-м году обучения по техникумам и профшколам около 1/4 всех учащихся находится в учебном заведении дольше, чем полагается по учебному плану, что сокращает пропускную способность учреждения на весьма значительную величину (см. таб. 59).

Табл. 58.

Распределение учащихся в учебных заведениях разной продолжительности курса

Основные специальности	Продолжительность курса	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	СССР	То же в 1929/30 г.	% окончивших курс в 1926 г. к контингенту учащихся 1927 г.							
									РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	ТуркмССР	СССР	То же в 1928 к 1929 году
Техникумы																
Сельскохозяйственная	3	9,7	88,5	29,5	14,5	—	14,3	10,8	15,8	15,2	20,9	—	—	—	15,6	11,2
	4	89,8	11,5	70,5	64,1	100	83,3	88,9	16,2	12,4	19,1	7,1	5,9	6,0	15,1	11,9
	5	0,5	—	—	21,4	—	2,4	0,3	—	—	—	—	—	—	—	22,1
Индустр.-техническая	3	3,4	—	4,3	—	6,7	3,3	12,7	11,4	—	2,5	—	—	—	8,2	1,8
	4	95,4	78,6	90,5	100	93,3	94,3	79,8	15,6	43,5	8,0	11,4	6,1	—	13,6	12,4
	5	1,2	21,4	5,2	—	—	2,4	7,5	3,8	—	8,7	—	—	—	5,4	9,7
Социально-экономическая	3	26,9	100	60,0	—	—	28,8	28,3	20,5	45,4	17,2	—	—	—	20,5	14,3
	4	73,1	—	40,0	100	100	71,2	71,7	20,1	—	13,9	4,1	17,7	—	16,7	4,3
Профшколы																
Сельскохозяйственная	2	4,0	—	4,6	2,8	—	4,2	1,6	33,3	—	35,1	—	—	—	33,0	10,0
	3	78,0	100	93,9	59,3	100	87,3	88,5	12,8	7,0	19,4	10,2	—	—	17,0	10,3
	4	18,0	—	1,5	37,9	—	8,5	9,9	10,4	—	—	—	—	—	6,1	9,6
Индустр.-техническая	3	16,8	91,3	100	—	—	60,9	45,9	14,3	24,4	100	—	—	—	15,5	13,4
	4	83,2	8,7	—	—	—	39,1	54,1	13,3	19,8	—	—	—	—	13,3	12,7
Кустарно-ремесленная	3	47,4	100	92,7	33,6	77,2	53,3	—	11,2	31,9	8,7	7,0	23,7	—	10,6	—
	4	52,6	—	7,3	66,4	22,8	46,7	—	13,4	—	15,1	7,5	—	—	12,2	—

Табл. 59.

Процент учащихся, находящихся в стенах учебного заведения более положенного срока по годам обучения

Типы уч. завед.	I	II	III	V
Техникумы	18,5	20,8	20,9	26,8
Сельскохозяйственные	14,9	16,7	16,7	19,6
Индустр.-технические	17,0	21,1	25,4	35,3
Соц.-экономические	10,9	13,8	10,7	17,6
Педагогические	24,1	27,3	24,6	22,4
Профшколы	13,4	15,0	16,2	26,0
Сельскохозяйственные	16,5	18,4	19,1	14,8
Индустр.-технические	11,0	13,8	19,7	33,2
Кустарно-ремесленные	12,2	13,8	19,0	19,2
Школы типа ФЗУ	12,9	15,2	7,9	5,1
Учебные мастерские	10,2	8,8	8,2	7,9
Курсы и школы рабочего образования	8,4	7,3	9,5	12,1
Прочие курсы и школы	9,3	11,3	12,5	13,5

Табл. 60.

Распределение учащихся средних и низших профтехнических учебных заведений по возрасту (в процентах)

Возраст	% мужчин	% женщин	Возраст	% мужчин	% женщин
13 л. и менее	1,5	3,8	21 год	5,3	5,1
14 лет	2,9	3,0	22 года	3,8	3,8
15 »	7,9	6,9	23—24 года	5,0	4,6
16 »	14,7	13,6	25—29 лет	6,3	5,8
17 »	17,0	16,4	30—39 »	3,9	2,8
18 »	14,0	14,4	40 лет и более	0,8	0,4
19 »	9,4	11,0			
20 »	7,5	8,4	Итого	100	100

Возрастный состав учащихся. При знакомстве с группировкой учащихся по возрасту обращают на себе внимание женские контингенты, оказавшиеся на всех ступенях профтехнических учебных заведений значительно моложе мужских. Такое же соотношение имеется и по школам соцвоса. Отчасти это происходит за счет большей сконцентрированности женских возрастов около типичных групп для данных учебных заведений, в то время как мужские контингенты попадают в заведения профтехнического образования с некоторым перерывом после выхода из школ соцвоса.

Несколько видоизменяется группировка учащихся по возрасту в зависимости от специальностей учебных заведений и даже в пределах одного и того же типа. Наблюдается сдвиг в сторону увеличения возрастов по группе индустриально-технических специальностей. Обобщая несколько группировку по возрастам и включая школы рабочего образования на транспорте в группу ФЗУ, получим характерные группы по возрасту для каждого типа учебного заведения (см. таб. 61).

Погодная группировка по возрасту учащихся профтехнических учебных заведений и школ соцвоса дает возможность выявить моменты перехода каждой возрастной группы и одного типа школ в другую (см. табл. 62).

При сопоставлении с числом населения того же возраста дается возможность в пределах каждой союзной республики вычислить весьма важный показатель охвата населения и каждой возрастной группы соответствующим

Табл. 61.

Группировка учащихся обоего пола по возрасту (в процентах)

Типы учебных заведений	15 лет и менее	16—17 лет	18—19 лет	20—22 лет	23—24 года	25—29 лет	30 лет и более
Вузы							
Сельскохозяйственные	—	1,9	8,4	25,0	18,6	29,8	16,3
Индустр.-технические	—	0,7	4,8	16,1	18,7	40 3	19,4
Социально-экономическ.	—	1,2	5,6	20,1	17,3	30,8	25,0
Техникумы							
Сельскохозяйственные	4,3	19,2	30,8	33,0	7,0	4,7	1,0
Индустр.-технические	2,4	12,3	22,5	34,3	12,1	11,5	4,5
Социально-экономическ.	3,8	20,3	28,9	28,5	7,3	8,2	3,0
Профшколы							
Сельскохозяйственные	22,7	38,4	26.0	10,7	1,0	0,8	0,4
Индустр.-технические	19,8	46,8	26,8	6,2	0,3	0,1	0,0
Кустарно-ремесленные	39,4	40,0	15,1	3,8	0,6	0,7	0,4
Учебные мастерские	40,6	42,2	13,2	2,7	0,5	0,6	0,2
Школы типа ФЗУ [1]	12,6	0,0	23,3	2,7	0,3	0,6	0,5
Курсы и школы рабочего образования	2,1	19,4	18,5	19,1	8,3	16,2	16,4
Прочие курсы и школы							
Кустарно-ремесленные	9,8	30,7	20.2	14,2	5,8	10,6	8,7
Социально-экономическ	0,7	10,4	19,0	21,2	10,9	19,8	18,0

Табл. 62.

Группировка учащихся по всем учебным заведениям соцвоса и профобра по возрасту

(в процентах к итогу учащихся каждой возрастной группы)

Типы учебных заведений	Всего	13—15 лет	16—17 лет	18—19 лет	20—22 л. [1]	23—24 года	25—29 лет	30—39 лет
Школы соцвоса	81,0	97,3	64,5	27,5	4,9	—	—	—
» типа ФЗУ	2,0	0,4	9,6	7,9	0,9	0,1	0,1	0,0
Курсы и школы рабоч. образования	1,3	0,1	3,5	5,7	4,2	3,7	5,0	7,3
Прочие курсы и школы	2,4	0,2	3,1	9,0	13.2	14,4	17,2	23,8
Учебные мастерские	0,4	0,2	1,2	0,9	0,3	0,1	0,1	0,0
Профшколы	3,6	1,4	10,6	15,6	8,4	3,1	2,0	1,5
Техникумы	5,0	0,4	7,1	27,2	40,6	24,6	15,3	9,5
Вузы	4,3	—	0,4	6,2	27,5	54,0	60,3	57,9
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100

видом учебной работы. Это сопоставление в пределах возрастных групп имеет особое значение в качестве относительного показателя между республиками. Используем для вывода показателя данные переписи населения 1926 г. с механической передвижкой возрастов на год школьной переписи, выравнив аккумулирующие возрасты соответствующей группировкой годичных возрастов в интервалы.

Приведем в тех же возрастных группировках число лиц по данным переписи населения и высчитаем, сколько лиц данного возраста учится на 1 000 лиц того же возраста среди всего населения, и таким образом устанавливаем показатель охвата школами всех типов по интересующим нас возрастным группам в пределах союзных республик.

[1]) Шк. ФЗУ вместе со школами рабочего образования транспортной специальности.

Табл. 63.

Показатель охвата населения по возрастным группам всеми видами общего и специального образования

(на 1 000 лиц, данного возраста училось в 1927 8 г.)

Республики	13—15 лет	16—17 лет	18—19 лет	20—22 года	23—24 года	25—29 лет	30—39 лет	Итого (13—39 лет)
РСФСР	221,5	64,3	29,0	15,5	10,0	6,7	2,7	51,0
БССР	342,2	74,8	30,3	14,0	6,1	3,7	1,4	70,5
УССР	222,9	60,9	26,7	14,2	10,1	6,7	2,2	50,1
ЗСФСР	363,3	136 5	59,1	31,1	22,8	8,1	3,4	84,6
УзбССР	234,5	36,0	23,1	10,3	6,5	1,9	0,7	33,3
ТуркмССР	227,0	50,0	23,9	8,5	3,6	1,1	0,2	34,2

Группировка учащихся по полу. Диспропорция в охвате школой женского населения сравнительно с мужским дает себя чувствовать на всех ступенях профтехнической школы, что является фактом весьма большой социальной важности. Любой фактор социально-биологического порядка, являющийся препятствием для втягивания населения в учебу, в первую очередь и наиболее ярко действует в отрицательном смысле на втягивание женщин в учебу. Бытовые условия, возраст, социальное положение, тип школы, специальность и т. д.—все это отражается на соотношении учащихся по полу. Переход к зрелым возрастам ослабляет тягу к специальному образованию сильнее у женщин, нежели у мужчин.

Табл. 64.

Процент женщин в составе каждой возрастной группы среди учащихся средних и низших профтехнических учебных заведений по СССР

Возраст	% женщин	Возраст	% женщин
13 лет и менее	60,6	20 лет	41,4
14 »	39,5	21 год	37,9
15 »	35,3	22 »	38,7
16 »	36,6	23—24 г.	36,6
17 »	37,7	25—29 лет	36,5
18 »	39,3	30—39 »	31,5
19 »	42,1	40 лет и более	24,5
		Итого	38,5

Вторым фактором отсева по бытовым условиям является своеобразное положение женского труда по отдельным территориям, где наиболее ярко выявляется действие национальных условий.

Табл. 65.

Процент женщин среди учащихся по союзным республикам

Типы учебных заведений	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	УзбССР	ТуркмССР	СССР	1929/30 г.
Вузы	29,4	25,8	27,3	26,6	33,3	15,5	28,5	28,4
Техникумы	42,7	32,4	43,3	32,8	24,4	18,1	39,3	39,3
Профшколы	29,8	38,5	31,8	73,1	15,3	10,0	35,6	36,8
Школы типа ФЗУ	31,6	21,1	34,7	15,1	16,0	35,2	24,0	27,5
Учебные мастерские	38,4	32,8	9,6	88,1	—	—	38,8	30,7
Курсы и школы раб. образования	9,8	8,2	7,0	1,9	4,8	9,8	9,9	12,5
Прочие курсы	68,7	44,0	60,1	40,8	21,6	13,6	64,4	61,9

Здесь отражаются условия вовлечения в культурное строительство отдельных национальных групп населения, и здесь бытовые условия наиболее тяжко давят на женщину.

Чем данная народность культурно стоит выше, тем соотношение учащихся по полу для нее более нормально.

На степень отсева влияют тип учебного заведения и его специальность.

вования, и несамодеятельных, положение последних определяется происхождением. Таким образом стипендиаты (а их значительный процент в техникумах и профшколах) представляют из себя по источнику существования самостоятельную группу и следовательно не включены в группу рабочих, служащих или крестьян по происхождению, так как факт получения стипендии определяет этих лиц как самодеятельных.

Табл. 66.

Процент женщин в составе учащихся по народности

Народности	Типы учебных заведений				Народности	Типы учебных заведений			
	Техникумы	Профшколы	Школы типа ФЗУ	Курсы и школы раб. образования		Техникумы	Профшколы	Школы типа ФЗУ	Курсы и школы раб. образования
Русские	43,2	31,8	30,2	9,3	Молдаване	26,7	19,2	25,0	11,1
Украинцы	32,2	30,3	18,0	7,8	Немцы	35,5	33,5	28,6	4,3
Белоруссы	35,4	22,4	29,2	6,8	Татары	41,8	18,1	19,0	8,2
Армяне	40,8	59,9	6,6	4,2	Таджики	20,9	22,2	13,2	—
Грузины	39,9	76,3	22,7	1,6	Чуваши	22,0	9,9	12,4	7,7
Тюрки	17,7	83,1	5,5	—	Якуты	44,8	82,1	4,2	8,3
Узбеки	21,9	21,9	10,8	0,8	Вотяки	33,6	12,9	20,0	—
Туркмены	6,2	—	—	10,6	Калмыки	16,0	—	—	—
Башкиры	29,9	22,2	9,6	10,0	Кара-калпаки	2,0	—	—	—
Бурято-монголы	31,8	50,0	—	—	Коми	44,1	1,5	—	50,0
Горские народности	15,4	1,2	7,1	—	Марийцы	20,8	2,1	—	—
Казаки	4,6	20,7	5,1	1,0	Евреи	48,1	51,7	34,9	13,0
Карелы, финны	47,2	39,1	27,3	2,8	Поляки	48,6	40,7	30,4	13,9
Киргизы	6,4	72,7	3,6	—	Прочие	30,6	35,5	22,9	8,1

Табл. 67.

Процент женщин в составе учащихся по специальностям учебных заведений

Типы учебных заведений	Специальности								
	Сельско-хозяйственная	Индустр.-техническая	Кустарно-ремесленная	Строительная	Транспортная	Социально-экономическая	Медицинская	Педагогическая	Художественная
Вузы	15,7	8,8	—	—	—	18,0	50,7	48,7	37,4
Техникумы	15,3	8,6	38,3	7,1	5,2	36,3	89,3	53,4	54,3
Профшколы	22,3	12,7	43,2	13,4	15,8	65,2	88,8	—	67,4
Учебные мастерские	—	—	38,8	—	—	—	—	—	—
Школы типа ФЗУ	18,3	27,6	—	5,9	—	44,9	—	—	—
Курсы и школы раб. образования	—	11,0	—	2,2	7,7	—	—	—	—
Прочие курсы	15,3	14,8	95,2	25,4	3,7	58,5	59,0	43,8	61,0
Итого	17,8	15,8	61,6	9,2	8,2	51,6	76,0	52,1	58,1
То же в 1929/30 г	21,7	20,2	73,1	12,2	9,1	44,5	73,6	52,2	56,3

Источники существования учащихся. Группировка, приведенная в таблице школьной переписи, по своей методологии не аналогична группировке по социальному положению, так как обычное понимание последнего термина дает представление о связи учащегося с определенным социальным классом. В приведенных группировках дано деление учащихся на самодеятельных, имеющих собственные источники существования, и несамодеятельных, положение последних определяется происхождением. Таким образом стипендиаты (а их значительный процент в техникумах и профшколах) представляют из себя по источнику существования самостоятельную группу и следовательно не включены в группу рабочих, служащих или крестьян по происхождению, так как факт получения стипендии определяет этих лиц как самодеятельных.

Распределяя стипендиатов техникумов и профшкол по социальному положению в зависимости от происхождения, можно получить представление о социальных разрезах в общепринятых для учащихся формулировках. В этих целях на основании последующих материалов мы даем группировку стипендиатов по их социальному положению в процентах.

Табл. 68.

Группировка стипендиатов по социальному положению
(в процентах 1929/30 г.)

Типы учебных заведений	Рабочих	Крестьян	Служащих
Вузы	46,8	28,2	25,0
Сельско-хозяйственные	33,2	45,9	20,9
Индустриальные	63,7	15,9	20,4
Техникумы	40,8	44,7	14,5
Сельско-хозяйственные	31,0	56,8	12,2
Индустриальные	67,4	19,4	13,2

Сделаем ударение на группировках по источникам существования, имея ввиду, что непосредственная работа на производстве и получение стипендии, давая одинаково источник существования, придает существенную разницу производственному облику учащегося в смысле степени связи учащегося с производством.

Обращает на себя внимание тот факт, что процент самодеятельных наиболее высок для женщин, и что % самодеятельных за счет получения стипендий особенно велик для техникумов и затем профшкол. Что же касается ФЗУ и школ рабочего образования, то здесь факт самодеятельности определяется обязательной связью с производством, однако состав учащихся учебных заведений этого типа не является в производственном отношении абсолютно однообразным, так как

в виде исключения в школах ФЗУ учатся подростки и не включенные в броню, а на курсах рабочего образования имеется большой процент лиц, находящихся на иждивении рабочих.

Табл. 69.

Группировка учащихся по источникам существования
(в процентах)

Типы учебных заведений	Пол	% самодеятельных: за счет работы	% самодеятельных: за счет стипендии	% несамодеятельных
Техникумы	м	22,2	30,0	47,8
	ж	7,4	25,9	66,7
Профшколы	м	5,3	10,0	84,7
	ж	4,0	5,5	90,5
Учебные мастерские	м	1,9	5,8	92,3
	ж	2,9	5,5	91,6
Школы типа ФЗУ	м	97,1	0,4	2,5
	ж	96,8	0,4	2,8
Курсы и школы раб. образования	м	95,1	1,1	3,8
	ж	90,9	1,4	7,7
Прочие курсы	м	60,3	11,2	28,5
	ж	21,3	2,8	75,9

Процент самодеятельных за счет работы и стипендии растет по направлению к индустриальным центрам и выгодно выделяет производственные специальности от прочих.

выделим в социальных группировках возраст 16—19 лет по демографической переписи, так как этот возраст достаточно типичен для учащихся профтехнических учебных заведений низшего и среднего звена, и сопоставим с социальной группировкой учащихся профтехнических учебных заведений (см. табл. 71).

Показатель по удельному весу в итогах по Союзу четко выявляет более лучшую обеспеченность группы рабочих по основным видам индустриальной специальности, повышение обслуживания крестьян по группе сельскохозяйственной и кустарноремесленной специальности и общий рост обслуживания рабочих от низших форм образования к высшим, не считая конечно ФЗУ и курсов рабочего образования, контингент которых определяется непосредственно связью с производством.

Социальный состав в общепринятых самими учебными заведениями группировках (т. е. соединение источников существования с происхождением при отнесении к той или иной социальной группе) очень резко изменился в сторону увеличения рабоче-крестьянского ядра и в 1929/30 г. уже весьма близко подошел к декретированному СНК СССР проценту рабочих, крестьян и служащих при приеме в вузы и техникумы в 1930/31 г. Проследим динамику этих сдвигов за годы 1926/27—1929/30 (см. табл. 72).

Связь с производством. Дополнением характеристики состава учащихся по источникам существования является тесная связь учащихся с производством до поступления в учебное заведение. Материалами

Табл. 70.

Процент самодеятельных за счет производственной деятельности и за счет стипендий
(величину, дополняющую до 100% относить на счет несамодеятельных)

Типы учебных заведений	РСФСР		БССР		УССР		ЗСФСР		УзбССР		ТуркмССР	
	за счет работы	за счет стипендии	за счет работы	за счет стипендии	за счет работы	за счет стипендии	за счет работы	за счет стипендии	за счет работы	за счет стипендии	за счет работы	за счет стипендии
Техникумы	4,3	31,8	12,9	42,3	32,0	27,7	9,3	3,0	10,2	22,9	7,0	8,3
Сельскохозяйственные	7,2	39,9	13,1	35,9	22,5	36,2	2,0	4,2	9,2	42,1	0,8	—
Индустр.-строит. и транспортные	20,7	25,0	17,0	46,2	58,4	22,9	15,6	6,8	34,3	3,7	4,9	37,7
Соц.-экономические	16,4	31,4	2,6	71,7	60,4	23,9	18,5	1,0	2,9	0,2	—	—
Прочие	9,7	32,4	12,3	41,5	13,3	28,9	7,6	1,4	6,7	21,5	9,1	—
Профшколы	4,9	10,4	6,9	18,5	4,9	6,4	2,4	0,9	3,0	12,5	6,3	50,4
Сельскохозяйственные	4,7	22,6	4,6	41,6	4,6	11,6	2,1	2,1	—	—	—	—
Индустр.-строит. и транспортные	2,5	13,4	4,3	20,3	2,9	4,0	24,6	4,4	0,3	31,6	6,3	50,4
Кустарно-ремесленные	3,3	8,0	0,5	49,0	1,7	9,0	0,3	0,5	3,0	—	—	—
Прочие	11,7	1,5	13,1	1,7	7,8	4,0	9,3	0,2	14,6	—	—	—
Учебные мастерские	1,4	4,7	0,5	21,1	7,7	8,0	—	—	—	—	—	—
ФЗУ всех типов	99,1	0,4	100,0	—	95,8	0,4	66,6	—	58,0	0,2	100,0	—
Курсы и школы раб. образования	93,5	1,2	100,0	—	96,6	1,4	97,7	—	100,0	—	100,0	—
Прочие курсы	34,1	4,8	6,7	39,0	52,9	10,8	32,0	3,0	18,8	7,3	18,5	10,5
Итого	36,1	14,3	17,8	29,3	35,2	10,0	18,5	2,1	18,2	17,7	24,7	15,6

Развернутая группировка по источникам существования суммарно для самодеятельных и несамодеятельных сопоставима с основными группировками по отраслям труда и положению их в занятии, принятыми при разработке переписи населения в 1926 г., и потому дает возможность сопоставить удельный вес каждой группы учащихся в системе средних и низших профтехнических учебных заведений с удельным весом той же группы среди населения. Для ориентировки в данном вопросе отмечается особо тесная связь учащихся техникумов с производством, так как до поступления значительная часть их работала по найму. ФЗУ также втягивают в себя заметное количество лиц, уже связанных с производством, хотя по положению они должны комплектоваться из подростков, совершенно не работавших по найму. Также весьма показателен тот факт, что на учебу идут рабочие и служащие, имеющие солидный производственный стаж.

Табл. 71.

Распределение населения в возрасте 16—19 лет и учащихся по источникам существования (исключая стипендиатов)

Типы учеб. завед.	Рабочие				Служащие			хозяева с наемными рабочими	Проч. хоз., один., чл. артели, помог. чл. семьи		прочие категории	итого самодеятельных и несамодеятельных
	в сельском хозяйстве	в промышлен., строит. и транспорте	в прочих	итого	младшие	средние и старшие	итого		в сельском хозяйстве	в прочих отраслях		
Население в возрасте 16—19 лет	2,3	6,6	2,1	11,0	2,1	3,4	5,5	0,1	69,6	5,2	8,6	100
Техникумы	0,7	14,3	3,8	18,8	2,7	41,0	43,7	0,3	23,4	5,0	8,8	100
в том числе: сельскохозяйств.	1,2	6,5	3,2	10,9	2,1	33,9	36,0	0,4	36,4	3,9	12,4	100
в том числе: индустр.-технич.	0,4	31,0	6,3	37,7	2,3	41,7	44,0	0,2	9,4	4,4	4,3	100
в том числе: соц.-экономические	0,5	12,7	4,4	17,6	2,9	50,0	52,9	0,3	15,1	5,6	8,5	100
Профшколы	0,7	12,8	3,5	17,0	4,0	31,0	35,0	0,6	30,6	8,6	8,2	100
в том числе: сельскохозяйств.	1,3	3,0	1,6	5,9	1,5	14,1	15,6	0,7	63,2	2,9	11,7	100
в том числе: индустр.-технич.	0,8	15,8	4,7	21,3	4,3	31,9	36,2	0,6	25,2	10,1	6,6	100
в том числе: кустарно ремесл.	0,8	14,1	4,0	18,9	5,9	13,0	18,9	0,6	41,2	8,1	12,3	100
Учебные мастерские	0,9	14,7	3,1	18,7	5,1	7,5	12,6	0,4	43,6	6,2	18,5	100
Школы типа ФЗУ	0,5	88,2	0,4	89,1	0,3	9,1	9,4	—	0,2	0,1	1,2	100
Курсы и школы раб. образования	0,1	90,8	1,7	92,6	1,2	4,8	6,0	—	0,4	0,2	0,8	100
Прочие курсы	0,3	16,2	5,8	22,3	6,5	52,5	59,0	0,3	7,8	6,1	4,5	100
То же 1929/30 г.												
Техникумы	4,1	32,3		36,4	3,2	20,5	23,7	0,6	31,4	2,6	5,3	100
Профшколы	4,3	25,8		30,1	2,9	20,5	23,4	1,2	34,4	4,6	6,3	100
Учебные мастерские	4,6	25,6		30,2	3,0	5,1	8,1	1,1	38,8	4,1	17,7	100
Школы типа ФЗУ	2,7	73,8		76,5	1,7	9,2	10,9	0,2	6,8	1,0	4,6	100
Курсы и школы раб. образования	3,3	31,5		34,8	2,9	37,6	40,5	0,4	15,3	3,0	6,0	100

Табл. 72.

Динамика социального состава

Типы учебных заведений по СССР	Годы	Состав учащихся в %: рабочие	крестьяне	служащие	прочие
Вузы	1926/27	24,2	23,3	42,3	10,2
	1927/28	25,4	23,9	41,7	9,0
	1929/30	33,7	22,1	37,9	6,3
Техникумы	1926 27	23,3	33,8	42,9	
	1928/29	28,6	37,2	34,2	
	1929/30	40,8	32,9	23,3	3,0
Профшколы	1926/27	20,5	30,8	35,0	13,7
	1928/29	25,8	37,9	36,3	
	1929/30	30,1	41,0	23,4	5,5
Курсы и школы рабочего образования	1926/27	22,3	7,9	58,9	10,9
	1928/29	28,6	21,5	49,9	
	1929/30	33,6	18,8	39,0	8,6
ФЗУ и школы типа ФЗУ [1].	1926/27	74,3	7,6	18,1	
	1928/29	75,7	9,6	14,7	
	1929/30	75,5	8,1	16,4	

Состав учащихся «прочих курсов» и школ характерен при изучении в этом отношении с дифференцировкой учащихся по полу. Здесь можно видеть, что среди мужчин большинство уже связано с производством и таким образом они, поступая на курсы, ищут повышения квалификации. Среди женщин почти отсутствуют работавшие по найму; здесь очевидно имеется стремление по окончании общеобразовательной школы включиться в производство и получить первичную квалификацию; это положение подтверждается и наличием более молодых возрастов среди женщин, нежели мужчин.

[1]) По положению до поступления в школу.

Табл. 73.

Связь учащихся с производством до поступления в учебное заведение (в процентах)

Типы учебных заведений	% учащихся, работающих по найму: мужчин	женщин	Из состава работающих по найму: рабочих	служащих
Техникумы	79,9	20,1	41,0	31,7
В том числе: Сельскохозяйственные	92,8	7,2	31,3	21,1
В том числе: Индустр.-технические	96,2	3,8	61,9	20,1
Профшколы	82,0	18,0	44,2	18,3
В том числе: Сельскохозяйственные	90,5	9,5	54,1	6,3
В том числе: Индустр.-технические	96,3	3,7	41.7	5,5
Учебные мастерские	72,0	28,0	55,0	4,6
Школы типа ФЗУ	82,9	17,1	58,6	18,6
Курсы и школы рабоч. образования	91,7	8,3	86,8	7,7
Прочие курсы	55,3	44,7	19,9	64,1
В том числе: Кустарно-ремесленные	13,8	86,2	34,1	40,3
В том числе: Соц.-экономические	56,2	43,8	13,0	73,3

Партийная и комсомольская прослойки. Меньшее участие женщин в производстве, как это было отмечено выше, находит отражение и в общественно-политическом облике учащихся. Процент партийцев и комсомольцев по женской группе значительно ниже, чем по мужской.

Изменение этой прослойки по специальностям учебных заведений, как видно ниже, еще более велико, чем по типам учебных заведений (см. таб. 74, 75 и 76).

Профсоюзное членство. Профсоюзное членство не является органическим признаком, определяющим общественное лицо учащихся; здесь могут быть чисто

Табл. 74.

Группировка учащихся, работавших до поступления в учебное заведение в производстве по стажу (в процентах)

Типы учебных заведений	Рабочие				Служащие			
	до 2 лет	2—4 года	5—9 лет	10 лет и более	до 2 лет	2—4 года	5—9 лет	10 лет и более
Техникумы	15,9	34,9	35,0	14,2	20,9	33,3	34,1	11,7
Профшколы	32,5	45,5	17,9	4,1	25,3	39,0	27,8	7,9
Школы типа ФЗУ	55,6	36,6	7,3	0,5	61,6	33,1	5,1	0,2
Учебные мастерские	32,9	48,6	17,0	1,5	38,2	30,9	30,9	—
Курсы и школы рабоч. образования	17,1	28,4	27,6	26,9	10,7	15,5	27,6	46,2
Прочие курсы	16,9	29,5	31,0	22,6	11,2	23,9	39,0	25,9

Табл. 75.

Партийная прослойка (только по РСФСР).

Типы учеб. завед.	% членов и кандидатов ВКП(б)		% членов и кандидатов ВЛКСМ		То же в 1929/30 г. (оба пола)	
	мужчин	женщин	мужчин	женщин	коммунистов	комсомольцев
Вузы	15,3		19,1		18,6	24,6
Техникумы	5,7	0,9	40,2	30,0	6,0	37,6
Профшколы	0,7	0,3	30,7	16,1	1,7	25,3
Учебные мастерские	0,03	0,1	18,1	13,0	0,2	18,1
Школы ФЗУ	0,7	0,3	51,9	48,5	0,6	45,6
Курсы рабоч. образования	8,8	4,3	42,0	48,3	23,8	15,1
Прочие курсы	13,3	1,1	15,7	6,5	8,6	10,1

Табл. 76.

Процент партийных в составе учащихся по специальностям в 1927 г.

Типы учебных заведений	Партийность	Сельскохозяйствен.	Индустр.	Кустарно-ремеслен.	Строит.	Трансп.	Соц.-экон.	Медицин.	Педагогич.	Художеств.	Итого
Техникумы	ВКП(б)	2,4	9,0	4,4	7,2	10,3	7,3	1,6	1,5	1,4	3,8
	ВЛКСМ	46,4	28,8	44,6	24,5	33,3	34,5	25,2	47,4	11,0	36,2
Профшколы	ВКП(б)	0,7	0,3	0,2	0,8	2,1	0,1	1,6	—	0,5	0,5
	ВЛКСМ	39,3	28,3	23,1	24,0	44,0	17,8	21,6	—	4,8	25,4
Прочие курсы	ВКП(б)	7,6	5,6	0,5	5,4	28,9	8,5	3,4	6,3	1,3	5,4
	ВЛКСМ	28,4	11,7	5,3	9,7	13,0	10,2	8,4	39,0	6,8	9,8

механические причины, почему учащиеся оказываются не членами профсоюза (возраст, отсутствие работы по найму и т. д.). Но, обращая внимание только на группу членов союза, мы можем подчеркнуть степень вовлечения в учебу членов отдельных профсоюзов и характер комплектования. Об'единяя профсоюзы в несколько относительно однородных по производственным признакам групп, мы можем определить место участия тех или других союзных организаций в комплектовании определенного типа учебных заведений и, с другой стороны, можем проследить, какие специальности и с каким удельным весом представлены в комплектовании средних и низших школ по группам профсоюзов.

Из приведенных ниже данных можно убедиться, что каждый профсоюз принимает участие в комплектовании кадров во всех отраслях хозяйства (см. таб. 77).

Работа учащихся в производстве в учебный период. Тесная связь учебы с производственной практикой является одним из бесспорных положений рационального учебного процесса; эта связь особенно высоко должна быть поставлена по группе производственных специальностей, как-то: сельское хозяйство, индустрия, ремесло, строительство, транспорт, так как широко организовать практику в стенах учебного заведения и невозможно и нецелесообразно. В течение всех последних лет учебная жизнь бьется в решении этой проблемы, но трудность организации производственной практики по принципу связи с производством ставит каждое учебное заведение в то или иное отдаленное положение от желательной цели. В работе по найму нет плана учебно-производств. практики, но здесь есть накопление некоторого минимума производственных навыков.

Приходится отметить, что 1927 г. еще не дал достаточного производственного темпа, так как значительный процент лиц оказался совершенно неохваченным в процесе учебного периода не только работой в самом производстве, но не был обеспечен в полной мере учебными мастерскими в стенах самого учебного заведения.

Табл. 77.

Процент членов профсоюза в составе учащихся

Типы учеб. завед.	Работн. сельск. и лесн. хоз.	Индустр. группа	Строители	Транспортники и связь	Совторгслужащие коммун. и нарпит	Медсантруд	Работники просвещения	Работники искусства	Итого
Техникумы	15,0	19,6	5,5	10,7	7,7	8,4	29,3	3,8	100
Профшколы и учебные мастерские	14,8	22,5	6,6	34,9	7,9	5,8	4,7	2,8	100
Школы типа ФЗУ и курсы раб. образования	0,5	70,8	3,4	20,2	4,9	0,1	0,1	0,0	100
Прочие курсы	4,7	24,6	4,2	10,4	33,9	8,0	11,7	2,5	100
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В том числе: Сельскохозяйств.	80,2	0,6	2,9	0,4	2,0	3,5	1,6	0,5	6,7
Индустр. и кустарно-ремесл.	7,8	90,0	29,6	6,1	15,5	2,3	3,4	9,1	44,0
Строительные	0,4	0,6	51,7	1,3	1,6	0,1	0,3	0,4	3,0
Транспортные	0,2	0,2	0,6	84 0	2,0	0,1	0,2	0,2	14,1
Соц.-экономич.	6,4	5,9	7,7	5,1	67,9	8,2	8,6	6,0	12,6
Медицинские	0,6	0,3	0,4	0,3	1,9	80,6	1,2	1,3	4,2
Педагогич.	2,8	0,3	0,7	0,2	1,3	0,9	79,7	0,4	10,5
Художеств.	1,6	2,1	6,4	2,6	7,8	4,3	5,0	82,1	4,9

Табл. 78.

Группировка учащихся по связи их с производством в учебный период (в процентах)

Типы учебных заведений	Работающие: % лиц, работающих в производстве	Работающие: по своей узкой специальности	Работающие: не по своей узкой специал.	% работающих в учеб. мастер. при учебн. заведениях	Нигде не работающих	Итого
Техникумы	33,2	30,2	3,0	29,9	36,9	100
Профшколы	25,1	24,7	0,4	61,6	13,3	100
Учебные мастерские	1,0	0,9	0,1	91,4	7,6	100
Школы типа ФЗУ	61,2	60,8	0,4	38,0	2,8	100
Курсы раб. образования	65,5	63,3	2,2	30,9	3,6	100
Прочие курсы	14,8	7,5	7,3	68,6	16,6	100
Итого	40,0	38,3	1,7	46,3	13,7	100
РСФСР	38,8	36,9	1,9	48,4	12,8	100
БССР	25,0	24,9	0,1	32,0	43,0	100
УССР	45,7	44,4	1,3	42,7	11,6	100
ЗСФСР	26,0	23,7	2,3	50,1	23,9	100
УзбССР	38,1	32,8	5,3	37,2	24,7	100
ТССР	2,2	2,0	0,2	44,3	53,5	100

Материальное обеспечение учащихся. Стипендиальное обеспечение учащихся имеет большое значение для вузов, техникумов и профшкол. В отношении ФЗУ и курсов рабочего образования этот вопрос не имеет такой остроты, так как здесь обучение связано с производством, и учащийся получает заработную плату; курсы же разного рода имеют характер дополнительного профтехнического образования; они построены преимущественно на хозрасчете, т. е. взимают плату за обучение, и лишь очень небольшой процент учащихся там может расчитывать на стипендиальное обеспечение.

Можно видеть, что охват стипендиями, в меру ежегодного увеличения стипендиальных фондов, растет, и в 1929/30 г. уже около половины всех учащихся оказалось материально обеспеченной из стипендиальных фондов. Намечаемый в 1930/31 г. стипендиальный фонд по высшим, средним и низшим учебным заведениям в сумме до 425 млн. руб. дает возможность повысить средний бюджетный рассчет годовой стипендии до 500 по вузу и 250 руб. по техникуму и охватить материальной помощью до 70% учащихся.

Табл. 79.

Процент стипендиатов в составе учащихся

Специальности	Вузы	Техникумы	Профшколы
Сельскохозяйственные	47,0	50,1	25,2
Индустриальные	36,5	24,9	13,8
Кустарно-ремесленные		67,2	15,6
Строительные		24,6	22,1
Транспортные		40,3	35,1
Социально-экономические	52,8	33,7	5,2
Медицинские	30,9	28,7	10,4
Педагогические	47,8	53,0	—
Художественные	18,4	10,2	1,3
Итого	37,1	38,7	24,8
То же в 1929/30 г.	50,4	45,0	.....

При относительно высоком, но недостаточно еще удовлетворительном охвате стипендиальным фондом учащихся, самый размер стипендий, особенно по низшим формам профтехнической школы, крайне незначителен, особенно в виду практики дробления одной стипендии между несколькими учащимися. Размер стипендии во многих случаях незначителен и потому не может являться единственным источником существования.

Табл. 80.

Группировка стипендиатов по размеру стипендий в 1927 г. (в процент.)

Типы учебных заведений	До 9 р.	10—14 р.	15—19 р.	20—24 р.	25—29 р.	30 р. и более
Вузы	0,4	0,4	23,3	56,3	8,2	11,4
В том числе: сельскохоз.	0,0	0,2	36,7	48,4	10,7	4,0
В том числе: индустриальн.	0,1	0,1	4,7	63,6	6,4	25,1
Техникумы	10,2	58,8	15,9	8,2	3,4	3,5
В том числе: сельскохоз.	9,9	60,5	20,3	7,9	0,9	0,5
В том числе: индустриальн.	3,8	50,5	16,3	16,0	3,4	10,0
Профшколы	49,8	33,2	6,4	4,3	3,7	2,6
В том числе: сельскохоз.	63,0	29,6	4,9	1,5	0,1	0,9
В том числе: индустриальн.	45,3	43,7	8,0	2,7	0,3	0,0

Учащиеся школ типа ФЗУ получают в связи с участием в производстве заработную плату, которая определяется в порядке коллективных договоров, т. е. в зависимости от рода производства и тарифного разряда. Последним об'ясняется значительное разнообразие в высоте заработной платы для учеников ФЗУ. В школах этого типа лишь небольшое число подростков не связано с договорами найма, т. е. принято сверх брони, и лишь по школам конторского ученичества процент несвязанных договором найма относительно высок.

Имеется также и ряд школ, которые не имеют чисто организационного типа ФЗУ в виду отсутствия необходимой производственной базы. В этих школах заработную плату заменяет стипендиальный фонд.

Табл. 81.

Зарплата учащихся в школах типа ФЗУ

Республики	% школ. выплач. зарплату учащимся	% учащихся, получающих зарплату	Группировка учащихся по размеру зарплаты в %: До 15 руб.	15—19 руб.	20—24 руб.	25—29 руб.	30—39 руб.	40 р. и более
Школы ФЗУ: СССР	90,7	96,8	8,2	26,3	26,6	17,0	17,3	4,6
РСФСР	90,6	96,7	7,1	26,1	26,6	18,2	17,8	4,2
БССР	92,5	100	—	19,5	12,5	21,4	38,8	7,8
УССР	93,2	97,9	11,7	27,4	28,3	13,8	13,7	5,1
ЗСФСР	64,3	98,5	2,3	28,7	10,0	12,7	42,5	3,8
УзбССР	100,0	58,2	11,2	1,5	1,5	14,3	55,7	15,8
ТССР	100,0	100,0	—	—	—	—	18,2	81,8
Школы сельскохозяйств. ученичества	75,0	96,3	48,6	10,3	40,8	—	0,3	—
Школы строительн. ученичества	73,9	89,0	12,9	28,2	22,7	19,0	13,6	3,6
Школы транспортн. ученичества	91,0	98,1	4,1	7,2	27,0	23,3	32,5	5,9
Школы конторского ученичества	56,6	87,5	7,0	18,1	20,9	15,4	30,0	8,6

Не менее важной, чем стипендия, формой материального обеспечения является предоставление учащемуся жилой площади в общежитии, что особенно важно в крупных индустриальных центрах, где от наличия общежития зависит реальная возможность комплектования учащихся необходимого социального состава.

Табл. 82.

Интернаты

Типы учебных заведений	% учебных заведений, имеющих интернаты	% мест использованных к числу мест по расчету		% общежитий переполненных
		В общежитиях переполненных	В общежитиях неполненных	
Техникумы	71,8	124,7	89.9	41,7
Профшколы	50,0	126,3	84,4	27,1
ФЗУ	20,7	121,7	85,9	25,6
Учебные мастерские . .	29,9	118,7	88,7	23,7

Плата за обучение. Советская система не допускает учебных заведений, существующих на плату за обучение, обязательную для всех, и сама плата за обучение не может быть по принципу этой системы равной для всех, как это было в дореволюционных школах. На ряду с прямой материальной помощью имеется широкая практика освобождения от платы ряда учащихся по специальным постановлениям или уставу учебных заведений; с другой стороны, для лиц, имеющих возможность платить за обучение, устанавливается диференциация в зависимости от заработка и социального положения. Наконец система дополнительного профтехнического образования на разного рода курсах построена по принципу более широкого привлечения средств самих учащихся, чем это имеет место по основным типам учебных заведений.

Эта политика следующим образом сказывается на каждом типе учебных заведений:

Табл. 83.

Процент учащихся, вносящих плату за обучение

Типы учебных заведений	Сельскохозяйств.	Индустр.-технич.	Кустарно-ремесл.	Строительные	Транспортные	Социально-экономич.	Медицинские	Педагогич.	Художественные	Итого
Техникумы .	6,4	15,3	1,5	16,5	3,4	18,3	22,8	5,3	52,6	15,0
Профшколы .	19,8	27,3	9,2	32,9	8,5	73,1	53,1	—	75,7	33,4
Курсы (кроме раб. образов.) .	13,8	54,5	79,5	62,2	27,2	71,5	54,4	9,7	80,2	70,4

Табл. 84.

Распределение платящих по размеру платы за год (в процентах)

Типы учебных заведений		До 19 р.	20—29 р.	30—49 р.	50—74 р.	75—99 р.	100—199 р.	200 р. и более
Техникумы		27,2	10,0	16,7	19,1	10,6	14,4	2,0
в том числе:	Сельскохозяйств. .	66,0	10,3	13,6	5,2	2,0	2,7	0,2
	Индустр.-техн. . .	42,2	16,7	16,0	15,2	2,8	5,0	2,1
Профшколы		19,4	9,5	19,8	20,7	11,7	16,7	2,2
в том числе:	Сельскохозяйств. .	58,5	18,1	17.0	4,2	1,1	0,7	0,4
	Индустр.-техн. .	23,2	13,1	19,5	13,4	8,4	18,7	3,7
	Кустарно-ремесл. .	44,9	8,5	20,1	15,4	7,8	3,0	0,3
Курсы кроме раб. образования		3,5	4,2	18,8	41,5	18,9	12,0	1,1
в том числе:	Соц.-экопом. . .	1,5	4,9	23,8	42,9	17,5	9,3	0,1
	Художествен. . .	2,0	3,5	23,6	31,0	14,4	24,3	1,2

Техникум дает градацию в сторону роста малых ставок платы за обучение; профшколы, особенно художественные, дают градацию в сторону средних ставок; а так называемые прочие курсы и школы, опирающиеся на самоокупаемость, дают увеличение числа крупных годовых ставок.

Движение учащихся. На первом месте здесь нужно поставить вопрос о размере отказа в приеме. Конечно будем иметь в виду, что абсолютное число лиц, получивших отказы, учесть не представляется возможным, так как довольно широко применяется практика подачи заявлений в несколько учебных заведений (в виду малых шансов попасть в некоторые особо излюбленные учебные заведения). Поэтому своими показателями мы можем характеризовать и сопоставить только наплыв и изучить регулирующие мероприятия по разным типам учебных заведений.

Прежде всего можно заметить, что получивших отказы в абсолютном их выражении немного. Но эти отказы относятся к числу лиц имеющих право на поступление по своей подготовке, социальному положению и физическому развитию. Таким образом выключенные по этим причинам из соревнующихся в числе получивших отказ конечно не значатся.

Дадим общую ориентировку в числе получивших отказ в приеме в I группу, для чего сопоставим число получивших отказ с числом принятых в I группу, и затем число получивших отказ сопоставим с числом поданных заявлений о приеме.

Табл. 85.

Отказы в приеме в первую группу

Типы учебных заведений	% учебных заведений, в которых были отказы	Получили отказ в % к принятым в 1-ю группу	Получили отказ в % к поданным заявлениям в 1-ю группу
Техникум	74,2	147,6	59,6
сельскохозяйствен. . . .	71,4	160,3	61,6
индустр.-технич. . . .	78,5	204,2	67,1
кустарно-ремесл. . . .	80,0	62,8	36,3
строительные	86,7	260,7	72,3
транспортные	89,1	297,3	74,8
социально-эконом. . . .	78,2	113.3	53,1
медицинские	81,7	184,7	64,9
педагогические	74 9	88,3	46,9
художественные	48,8	60,6	37,8
Профшколы	83.5	96,1	49,0
сельскохозяйственные . .	84,0	83,1	45,4
индустр.-технич. . .	93,0	129,3	56,4
кустарно-ремесл. . . .	78,7	87,8	46,7
строительные	91,7	121,0	54,8
транспортные	90,9	268,4	72,9
социально-эконом. . . .	94,7	48,4	32,6
медицинские	96,7	131,7	56,8
художественные	57,3	18,6	15,7
ФЗУ, индустр.	88,8	181,6	64,5

Однако условия комплектования приводят к тому, что в некоторых учебных заведениях при наличии отказов количество принятых все же превышало количество выдержавших испытания. Таким образом прием частично прошел за счет не выдержавших испытания.

По целому ряду учебных заведений об отказе в прямом смысле этого слова говорить не приходится. Другой вопрос в отношении тех учебных заведений, где выдержало испытания больше, чем могло быть принято. Здесь имеют место отказы в прямом смысле

стого слова. Наконец, ряд учебных заведений комплектуется без испытаний; по этим заведениям показатель отказа определяется соотношением между числом принятых и числом заявлений. Дадим характеристику отказа по этим приведенным выше группам.

Табл. 86.

Отказы в приеме в связи с испытаниями

Типы учебных заведений и специальности	% учебных заведений, принявших из числа не выдержавших испытания	В них на каждые 100 чел., выдержавших испытания, принято	% учебн. заведений, где выдержавших испытания больше принятых	В них на 100 чел., выдержавших испытания, принято	% учебных заведений, где не производились испытания	В них на 100 поданных заявлений принято
Техникумы . . .	44,3	121,8	25,0	78,6	0,7	60,5
сельскохозяйств.	48,1	124,8	18,9	71,8	—	—
индустр.	49,6	132,5	25,6	79,6	—	—
Профшколы	46,4	109,5	28,3	73,9	5,1	62,2
сельскохозяйств	55,9	105,8	22,3	78,8	1,7	69,0
кустарно-ремесл.	40,1	108,1	24,9	76,6	11,2	70,7
Учебные мастерск.	29,2	105,2	19,3	75,4	25,5	49,5
Школы ФЗУ . . .	39,7	106,4	42,6	76,6	2,2	36,1
Курсы раб. образов.	30,0	107,4	27,8	85,9	4,6	70,4
Прочие курсы . . .	16,1	108,1	14,1	87,6	19,1	68,9

Выбытие из школы до ее окончания. Отсев, т. е. досрочное выбытие учащихся из школы по собственному желанию или в порядке исключения, является большим отрицательным фактом, который наравне со второгодничеством понижает эффективность работы учебного заведения. Сила отсева изменяется под влиянием целого ряда учебных и бытовых условий. Отсев растет от низших типов учебных заведений к высшим, т. е. с усложнением программ, и достигает наибольшей величины по индустриально-техническим специальностям сравнительно со специальностями непроизводственного типа; эта тенденция одинаково выявляется как в отношении выбывших по собственному желанию, так и уволенных из школы.

Окончившие в 1926/27 г. и состав выпускной группы. Вытекающая из характера материала группировка по узким специальностям дает основание судить, что диспропорция между контингентами не оканчивается только в пределах сопоставлений между основными специальностями; она еще в большей мере находит свое выражение в обеспечении народного хозяйства специалистами в определенных узких областях. Кризис специалистов определенных конкретных специальностей поддерживается в значительной мере наличием неинтегрированных по специальностям групп окончивших, как например специалисты сельского хозяйства вообще, а не определенных отраслей, или механики и технологи универсального типа.

Рассматривая число окончивших, можно заметить почти полное отсутствие специалистов по индустриализации сельского хозяйства и организации коллективных советских хозяйств, специалистов по ряду химических производств, по коже, бумаге и т. д.

Другая сторона, не менее важная, это подготовка женских кадров. Здесь — непосредственно уже по абсолютным величинам таблицы — заметно слабое представительство и даже полное отсутствие женщин по ряду узких отраслей (мелиорация, тракторное дело, металлургия и т. д.). Наконец не меньшее значение имеют сроки подготовки нужных специалистов, т. е. продолжительность курса обучения. Здесь мы увидим лишь по небольшому числу отраслей более или менее установившееся единство срока. По большинству даже узких специальностей, где профиль специалиста очерчен более или менее рельефно, мы все же имеем большое разнообразие в продолжительности их подготовки (см. таб. 88-а).

Профшколы в общем повторяют ту же картину, что и техникумы, т. е. дают тенденции на увеличение продолжительности курса. Но в отличие от техникумов они в более широкой степени привлекают женщин к производственному труду (см. таб. 88-б).

Более резкие сдвиги, особенно в связи с ростом состава выпускных групп от года к году, произошли в системе ФЗУ. Здесь подготовка рассчитана на три года.

Для сопоставления включим курсы рабочего образования на транспорте с продолжительностью курса обучения в 2—4 года в систему ФЗУ, так как большинство этих учебных заведений на транспорте относится к школам типа ФЗУ (см. таб. 88-в).

Число выбывших в процентах к числу учащихся

Табл. 87.

Типы учебных заведений и специальности	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	ТССР	Итого по СССР	В том числе уволено
Техникумы	11 7	8,3	12,1	10,1	13,2	9,9	11,6	41,6
сельскохозяйственные	13,0	5,3	10,2	5,9	15,4	2,6	12,0	38,1
индустр.-технические	14,8	12,7	7,9	7.6	19,1	—	12,7	58,9
кустарно-ремесленные . .	13.5	—	—	—	—	—	13,5	67,2
строительные	10,2	3,4	8,1	—	—	—	9,7	75,9
транспортные	7,8	2,7	13,4	18,6	—	3,9	9,0	57,0
социально-экономические . .	10,1	1,1	14,9	9,3	7,0	—	10,1	45,9
медицинские	6,5	3,8	11 2	9,7	7,8	28,7	7,6	35,0
педагогические	11,1	9,4	13,5	11,3	11,2	8,5	11,4	31,3
художественные	17,0	16,4	19,2	17,8	14,3	—	17,4	35,2
Профшколы	16,8	14,6	20.3	29,2	31,1	9,0	19,0	25,4
Учебные мастерские	21,8	9,3	30.9	35,4	—	—	23,1	14,6
Школы типа ФЗУ	10,0	5,6	13,9	14,8	26,9	6,0	11,3	55,9
Курсы рабочего образования . . .	23,5	5,9	24,6	37,3	11,8	11,4	23,7	25,1
Прочие курсы	31,4	22,0	28,7	27,1	14,1	14,2	30,7	7,3

Табл. 88.

Окончившие и выпускные группы

а) Техникумы

Типы учебных заведений и специальности	Окончивших в 1926/27 г. в %				Выпускные группы в %				1929/30 год
	Число окончив. в % к итогу	Из них с продол. курса: 3 года	Из них с продол. курса: 4 года	В том числе женщин	Число окончив. в % к итогу	Из них с продол. курса: 3 года	Из них с продол. курса: 4 года	В том числе женщин	
Техникумы:									
Сельскохозяйств.	15,3	24,2	75,8	14,6	13,1	25,1	74,9	16,6	13,9
Индустр.-технич.	13,0	3,8	96,2	6,7	18,6	12,6	87,4	6,4	20,3
Кустарно-ремесл.	0,9	—	100	46,8	0,3	—	100	61,8	
Строительные	2,6	4,6	95,4	3,9	3,7	6,0	94,0	7,8	3,6
Транспортные	5,7	39,4	60,6	5,0	6,1	26,2	73,8	3,9	4,2
Социально-эконом.	7,6	33,8	66,2	35,6	7,1	56,9	43,1	33,4	5,6
Медицинские	16,7	92,8	7,2	90,5	13,5	90,7	9,3	91,7	16,1
Педагогические	34,8	20,0	80,0	65,6	31,0	21,7	78,3	62,5	30,5
Художественные	3,4	35,6	64,4	54,4	6,6	16,2	83,8	56,3	5,8
Итого	100	32,8	67,2	46,4	100	31,5	68,5	41,9	100

Аналогично ФЗУ и в системе курсов рабочего образования произошли сдвиги, но в сторону, во-первых, более резкого увеличения контингента и, во-вторых, в сторону перехода большинства на продолжительность обучения в 2 года. Но, несмотря на резкое увеличение контингента, повышение числа оканчивающих курс в 1927/28 г. сравнительно с окончившими в 1926/27 г. все же дает мало удовлетворительный показатель обеспеченности народного хозяйства. По отдельным отраслям индустрии приток обученных рабочих к общему числу рабочих крайне незначителен. По отдельным отраслям индустрии показатель сильно падает; только по группе металлической промышленности цифры обеспеченности относительно выше остальных, но и здесь они еще не покрывают естественной убыли рабочих.

Так называемые «прочие» курсы дают весьма разнообразную номенклатуру узких специальностей в пределах всех основных специальностей; надо отметить, что профили подготовки здесь выявлены более четко, и потому вся номенклатура специальностей представляется здесь достаточно полной. В отношении продолжительности курса здесь имеется громадное разнообразие как раз в отношении тех специальностей, по которым не дают разнообразия техникумы и проф-

б) Профшколы

Типы учебных заведений и специальности	Окончившие в 1926/27 г. в %					Выпускные группы в %					1929/30 год
	Число окончив. в % к итогу	Из них с продолж. курса: 2 года	3 года	4 года	В том числе женщин	Число окончив. в % к итогу	Из них с продолж. курса: 2 года	3 года	4 года	В том числе женщин	
Профшколы											
Сельскохозяйственные	21,8	62,7	28,2	9,1	18,8	11,3	16,3	76,0	7,7	20,8	20,2
Индустриально-технические	18,5	26,0	32,9	41,1	11,5	26,5	5,5	60,5	34,0	11,4	54,4
Кустарно-ремесл. (с учебной мастерской)	23,4	19,2	48,1	32,7	42,4	32,4	30,2	47,9	21,9	50,9	
Строительные	2,5	34,1	64,1	1,8	12,3	1,6	16,9	76,8	6,3	14,8	2,9
Транспортные	7,5	26,7	58,3	15,0	9,0	7,5	17,7	62,5	19,8	16,8	3,5
Социально-экономические	16,1	23,9	76,1	—	71,2	10,2	6,8	93,2	—	71,6	7,2
Медицинские	6,0	35,9	64,1	—	89,9	3,3	10,2	89,8	—	91,7	5,2
Художественные	4,2	8,6	30,6	60,8	77,5	7,2	1,6	39,2	59,2	76,0	6,6
Итого	100	32,2	46,8	21,0	37,2	100,0	15,8	61,4	22,8	39,2	100

в) ФЗУ и курсы рабоч. образов.

Типы учебных заведений и специальности	Число учащихся	Группировка их по продолжит. курса (в %): 1—2 года	3 года	4 года	% женщин
А. ФЗУ индустр., строит., трансп.					
Окончивших курс	100	29,8	64,1	6,1	25,6
В состав вып. групп	100	27,6	66,2	6,2	30,2
Б. Школы конторского ученичества					
Окончивших курс	100	10,0	89,4	0,6	41,4
В состав вып. групп	100	19,3	80,7	—	45,9
В. Курсы рабочего образования					
Окончивших курс	100	56,8	43,2	—	6,3
В состав вып. групп	100	68,0	15,0	17,0	8,9

Отрасли промышленности	Окончило ФЗУ на 1 000 рабочих: 1926/27 г.	1929/30 г.	Окончило курсы и школы раб. образования: 1926/27 г.	1929/30 г.
б) Минеральная промышленность	1,4	2,8	3,0	8,4
в) Горная промышленность	0,8	2,3	2,3	8,8
г) Металлическая промышл.	11,9	10,8	11,7	41,2
д) Деревообделоч. »	7,5	3,4	3,4	10,0
е) Химическая »	6,7	6,0	6,9	12,3
ж) Пищевкусовая »	2,3	2,4	2,4	3,7
з) Кожевенно-мех. »	2,8	2,0	2,0	9,0
и) Текстильная »	7,2	12,3	12,3	5,8
к) Одежда и туалет »	8,3	9,5	9,5	7,7
л) Писчебумажная »	4,4	6,0	6,1	32,5
м) Полиграфическая »	4,4	2,0	2,0	6,8
н) Производство физических сил	3,5	6,0	6,3	87,9
Итого	5,5	8,5	7,3	13,7

г) Прочие курсы и школы

Основные специальности		Число учащихся в % к итогу	Группировка учащихся по продолжительности курса в %				% женщин	Уч-ся в 1929/30 г. в % к итогу
			1 год	2 года	3 года	4 года		
Сельскохозяйственная	Окончивших	0,8	30,5	69,5	—	—	17,6	—
	Вып. группа	1,6	56,1	35,8	8,1	—	16,5	5,9
Индустриальная	Окончивших	1,6	47,3	13,5	39,2		8,0	—
	Вып. группа	3,2	69,2	16,3	12,0	2,5	13,6	—
Кустарно-ремесленная	Окончивших	17,1	78,5	17,1	4,4	0,0	89,6	—
	Вып. группа	40,1	92,2	6,5	1,3	—	98,1	49,3
Строительная	Окончивших	0,2	15,8	43,4	40,8	—	26,3	—
	Вып. группа	1,0	78,0	12,6	1,5	7,9	31,0	3,8
Транспортная	Окончивших	1,3	45,7	54,3	—	—	7,2	—
	Вып. группа	1,0	66,6	21,8	11,6	—	7,4	4,2
Социально-экономическ.	Окончивших	71,7	81,0	12,1	6,8	0,1	53,6	—
	Вып. группа	44,6	79,8	10,9	9,0	0,3	58,9	29,3
Медицинская	Окончивших	2,8	68,0	20,3	8,6	3,1	59,7	—
	Вып. группа	3,4	78,7	14,9	6,4	—	66,2	2,4
Педагогическая	Окончивших	3,0	38,1	45,8	10,8	5,3	49,5	—
	Вып. группа	3,0	41,2	52,7	4,9	1,2	49,0	3,4
Художественная	Окончивших	1,5	14,9	3,0	41,4	40,7	57,1	—
	Вып. группа	2,1	13,1	2,9	36,5	47,5	63,3	1,7
Итого	Окончивших	100	76,4	15,1	7,6	0,9	58,2	—
	Вып. группа	100	81,3	11,1	6,3	1,3	71,7	100

школы. Курсы дают установку на высоту квалификации, и потому наличие например для курсов стенографии годичной, 2-годичной и 3 годичной продолжительности обучения здесь достаточно обосновано.

Следует отметить громадный рост контингентов по всем курсам этого типа, что дает при быстроте получения продукции резкое увеличение контингента выпускных групп сравнительно с выпуском предшествующего года. В силу этого соотношение контингента по курсам разной продолжительности обучения за 1926/27 и 1927/28 гг. недостаточно показательно (см. таб. 88-г).

Как же используется вся эта масса окончивших по всей системе профтехнических учебных заведений? К сожалению приходится отметить, что тесной связи окончившие с учебным заведением не поддерживают, и точных данных об устроении окончивших на работу учебные заведения не имеют. Это особенно касается разного рода курсов, которые выпускают свою продукцию с такой быстротой и в таком об'еме, что интересоваться судьбой окончивших они почти не имеют возможности. Основные же типы учебных заведений относительно полно осветили этот вопрос; оказывается, что даже среди окончивших техникумы и профшколы за период прошедший между выпуском 1926/27 г. и моментом переписи, еще далеко не все получили работу, и что значительное число окончивших получило работу не по своей прямой специальности. Конечно эти отрицательные факты характеризуют не насыщенность рынка труда, а—некоторые дефекты способов организации использования специалистов.

Табл. 89.

Использование окончивших курс

Типы учебных заведений и специальность	Поступ. на работу по своей специальн.	Поступили на работу не по своей специальности	Продолжают учение	Безработные	Прочие способы использования	Всего
Техникумы	85,5	3,0	5,7	4,3	1,5	100
Сельскохозяйств.	82,5	1,6	4,9	6,3	4,7	100
Индустр.-технич.	77,9	5,8	9,3	5,6	1,4	100
Кустарно-ремесл.	60,0	10,0	1,8	27,3	0,9	100
Строительные	78,4	3,2	17,3	1,1	—	100
Транспортные	89,5	1,0	4,8	0,7	4,0	100
Соц.-экономические	77,1	4,3	6,1	9,1	3,4	100
Медицинские	85,6	5,9	5,3	3,2	—	100
Педагогические	93,0	1,5	3,0	2,4	0,1	100
Художественные	57.6	5.6	23,6	12,4	0,8	100
Профшколы	51,1	7,3	27,4	12,5	1,7	100
Сельскохозяйств.	28,4	9,7	48,0	10,7	3,2	100
Индустр.-технич.	58,8	9,0	16,9	13,9	1,4	100
Кустарно-ремесл.	57,6	7,4	17,5	15,8	1,7	100
Учебные мастерские	54,6	7,1	19,9	13,0	5,4	100
ФЗУ (включая трансп.)	89,0	4,4	4,0	2,3	0,3	100
Курсы раб. обр. (без трансп.)	87,7	4,1	7,2	0,7	0,3	100

III. Учащие

Численность персонала. Состав преподавателей профтехнических учебных заведений значительно отличается по своей квалификации и связи с производством, а равно и по другим признакам от преподавателей общеобразовательной школы. Только одна группа близко соприкасается с ними — это преподаватели общеобразовательных предметов.

Чтобы подчеркнуть наиболее характерные черты преподавательского состава, принимающего участие в подготовке кадров, мы будем изучать эти две группы раздельно, т. е. преподавателей специальных предметов, преподавателей общеобразовательных и общеведческих дисциплин. Группу преподавателей специальных предметов разделим на две: на ведущих теоретические занятия, с одной стороны, и с другой — инструкторов, которые под руководством первых являются организаторами практических занятий.

Наиболее важным вопросом, на который отвечает перепись педагогического персонала со стороны количества, это точный учет числа преподавателей как физических лиц, в то время как обычно статистика располагает лишь данными о числе занятых преподавательских должностей, а не о том числе физических лиц, которые эти должности занимают. Учет физических лиц имеет существенное значение и потому, что при большом размере совместительства среди работников профтехнических учебных заведений число преподавательских должностей значительно превышает число физических лиц (фамилий).

40 865 должностей по группе преподавателей специальных предметов и инструкторов спецдела в учебных заведениях занимают только 34 064 чел., из которых не являются совместителями лишь 17 467 чел.; следовательно остальные 16 597 чел. совмещают свою работу или в пределах учебных заведений того же профобра, или за пределами его как по линии других учебных заведений, так и по линии работы на производстве. Таким образом, вычитая из общего числа должностей должности, занятые не совмещающими, получим, что остальные 23 398 должностей заняты 16 597 лицами, относящимися к группе совместителей. Существует один вид совместительства, который не ведет к повторному счету физических лиц в системе профтехнических учебных заведений: это те случаи, когда данное лицо имеет основную должность вне учебных заведений, т. е. занят на производстве (инженер, техник и т. д.). Из общего числа физических лиц, являющихся совместителями, почти половина их имеет основную должность на производстве. Таким образом процент лиц, совмещающих несколько преподавательских должностей, заметно понижается и фактически составляет не 17 467, а только 10 200 чел., что к общему числу физических лиц дает около 30% совместителей.

Расчленение этого процента по типам и специальностям дает картину широко развитого в техникумах совместительства, по линии учебной работы, т. е. совместительства, имеющего отрицательное значение. Совместительство по производственной линии имеет положительное значение; последний вид совместительства наиболее развит в школах ФЗУ и на курсах рабочего образования, наиболее тесно связанных с производством.

Табл. 80.

Совместительство и его виды

Типы учебных заведений и специальности	Число должностей на 1 физическое лицо	% несовмещающих	% совместителей	Из числа совместителей занимают должности (в %)			% лиц не совместительствующих	
				в пределах данных и низших учебных заведений данного профобра	в прочих учебных заведениях	за пределами учебных заведений	в городах	в сельских местностях
Техникумы	1,2	39,0	61,0	44,6	14,5	40,9	34,4	4,6
сельскохозяйств.	1,1	57,8	42,2	48,0	11,4	40,6	37,8	20,0
промышленные	1,2	28,6	71,4	40,7	16,1	43,2	28,4	0,2
социально-экономич.	1,2	18,6	81,4	42,0	14,5	43,5	1.,5	1,1
медицинские	1,1	19,0	81,0	13,8	12,4	73,8	19,0	—
педагогические	1,2	49,0	51,0	70,6	9,9	19,5	44,6	4,4
художественные	1,1	51,3	48,7	63,3	22,9	13,8	50,0	1,3
Профшколы	1,2	66,4	33,6	55,0	8,5	36,5	49,1	17,3
сельскохозяйств.	1,1	82,9	17,1	66,0	4,4	29,6	19,9	63,0
индустр.-технич.	1,2	71,5	28,5	60.6	4,5	34,9	59,8	11.7
прочие	1,3	46,2	53,8	46,8	13,7	39,5	46,2	0,0
ФЗУ (индустр.-технич., строительн., трансп.)	1,1	51,3	48,7	33,0	2,0	65,0	48,9	2,4
Курсы раб. образования	1,4	50,3	49,7	31,5	3,2	65.3	49,2	1,1
Прочие курсы	1,4	45,5	54,5	30,6	25,4	44,0	44,9	0,6

Педагогический стаж и возраст. Распределение учащих по педагогическому стажу в одногодичных группировках дает более или менее равномерное заполнение каждой группы, что свидетельствует о наличии преемственности в работе и благоприятной обстановки, которые задерживают отлив квалифицированного по стажу персонала, и, с другой стороны, свидетельствует о наличии довольно сильной струи свежих педагогов, которые отчасти идут на педагогическую работу по окончании учебных заведений, а отчасти с производства.

Все же наиболее многочисленной является группа с двухгодичным педагогическим стажем, что свидетельствует о некотором замедлении притока новых работников за 1925/26 гг. в связи с той депрессией, которая наблюдалась в развитии самой сети заведений (см. таб. 91 и 92).

Возраст не соответствует группировке по стажу, так как стаж определялся за вычетом всех перерывов. Так при наличии 41% лиц в возрасте свыше 40 лет для преподавателей всех предметов соответствующая им группа по стажу (20 лет и более педагогической работы) составляет только 13%; таким образом, если более или менее благополучно обстоит дело со стажем, то вопрос о более высоких темпах омоложения состава повидимому все же остается в силе (см. таб. 93).

Производственный стаж. Не менее важное значение сравнительно с педагогическим стажем имеет и производственный стаж, особенно в области промышленно-технических специальностей. Уже высокий процент совместительства вне учебного заведения дает косвенное указание на характер комплектования педагогических сил. Но конечно и в составе основных кадров находится не мало лиц, имеющих такой же производственный стаж, как и группа совместителей, работающих в школе и на производстве. Лучше уком-

Группировка педагогического персонала по педагогическому стажу (в процентах) *Табл. 91.*

Типы учебных заведений и категории преподавателей		Меньше 1 года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7—9 лет	10—14 лет	15—19 лет	20—24 лет	25 лет и более	Итого
Техникумы	преподав.	4,2	4,2	6,1	6,1	6,3	5,9	5,6	17,5	16,2	12,6	7,2	8,1	100
	инструкт.	17,0	12,4	13,4	8,2	7,5	6,7	4,3	10,3	7,0	4,4	3,8	5,0	100
Профшколы	преподав.	7,5	7,6	7,8	7,1	6,2	5,9	5,0	15,8	13,3	9,9	6,4	7,5	100
	инструкт.	15,7	12,6	12,2	9,7	9,1	7,1	5,1	9,0	8,8	4,6	2,8	3,3	100
Учебные мастерские	преподав.	8,7	10,9	9,1	7,4	4,8	6,9	4,8	13,9	17,0	9,6	3,0	3,9	100
	инструкт.	19,4	16,1	10,6	11,5	8,0	6,4	4,5	7,8	6,5	3,3	3,4	2,5	100
Школы типа ФЗУ	преподав.	11,3	12,0	12,8	10,4	7,5	7,8	5,1	13,3	8,6	5,6	2,8	2,8	100
	инструкт.	21,1	19,5	19,4	14,0	8,0	7,8	3,1	4,1	1,0	0,8	0,5	0,7	100
Курсы раб.-образования	преподав.	7,7	7,8	10,1	7,0	7,6	7,9	5,4	14,9	11,8	7,6	5,5	6,7	100
	инструкт.	19,0	14,4	14,4	12,9	10,8	6,3	3,3	6,7	5,1	2,9	2,6	1,6	100
Итого	преподав.	6,4	6,9	7,9	7,0	6,6	6,4	5,3	16,2	13,9	10,1	6,2	7,1	100
	инструкт.	18,1	14,8	14,3	11,3	8,9	7,0	4,1	7,5	5,8	3,2	2,4	2,6	100

Табл. 92.

Группировка педагогического персонала техникумов по педагогическому стажу (в процентах по союзным республикам)

Категории педагогического персонала по республикам		Меньше 1 года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7—9 лет	10—14 лет	15—19 лет	20—24 года	25 лет и более	Итого
СССР	преподав.	4,2	4,6	6,1	6,1	6,3	5,9	5,6	17,4	16,2	12,3	7,2	8,1	100
	инструкт.	17,0	12,4	13,4	8,2	7,5	6,8	4,3	10,3	7,0	4,4	3,7	5,0	100
РСФСР	преподав.	4,5	5,0	6,1	6,3	6,4	6,1	5,7	17,1	15,8	11,8	7,2	8,0	100
	инструкт.	17,5	12,9	12,9	8,3	7,2	6,4	4,8	10,9	7,2	4,2	3,2	4,5	100
УССР	преподав.	2,7	3,0	5,0	5,1	5,3	5,4	5,5	18,6	17,5	14,1	8,4	9,4	100
	инструкт.	19,7	6,6	13,2	3,9	3,9	6,6	—	5,3	6,6	9,2	13,2	11,8	100
БССР	преподав.	0,8	6,9	6,9	6,5	8,5	6,1	4,5	18,3	16,7	11,0	6,9	6,9	100
	инструкт.	19,0	9,5	21,4	11,9	4,8	11,9	2,4	9,5	4,8	4,8	—	—	100
ЗСФСР	преподав.	4,1	6,4	8,8	5,6	6,6	3,7	5,8	19,1	16,9	13,5	3,7	5,8	100
	инструкт.	2,8	11,1	16,6	8,3	12,5	9,7	5,6	11,1	4,2	4,2	4,2	9,7	100
УзбССР	преподав.	4,2	5,8	10,1	4,7	6,3	6,3	2,6	20,6	13,2	8,9	8,4	8,9	100
	инструкт.	31,1	13,9	10,3	13,9	10,3	—	—	3,4	10,3	—	3,4	3,4	100
ТуркмССР	преподав.	13,0	8,7	4,4	8,7	—	17,4	13,0	—	13,0	8,7	4,4	8,7	100
	инструкт.	—	23,0	15,4	—	30,8	15,4	—	7,7	7,7	—	—	—	100

Табл. 93.

Группировка педагогического персонала и инструкторов по возрасту (в процентах к итогу)

Типы учебных заведений и категории персонала		Младше 20 лет	21—25 лет	26—30 лет	31—40 лет	41 года и более
Техникумы	преподав.	0,3	4,2	11,5	37,4	46,6
	инструкт.	2,0	16,2	16,8	28,0	37,0
Профшколы	преподав.	0,5	9,0	17,5	36,1	36,9
	инструкт.	3,2	8,1	15,0	35,4	38,3
Учебные мастерские	преподав.	2,5	11,1	20,8	40,9	24,7
	инструкт.	5,7	11,1	16,9	33,8	32,5
Школы типа ФЗУ	преподав.	0,3	10,5	22,6	40,2	26,4
	инструкт.	3,9	6,3	11,2	33,0	45,6
Курсы раб. образ. и пр.	преподав.	0,4	5,8	14,2	36,9	42,7
	инструкт.	2,3	6,4	12,9	34,5	43,9
Итого	преподав.	0,4	6,5	14,7	37,4	41,0
	инструкт.	3,2	8,8	14,1	33,4	40,5

плектован в этом отношении состав инструкторов, а в отношении учебных заведений — низшие их типы, т. е. профшколы и ФЗУ. Об'ясняется это повидимому более легкими возможностями привлечения к педагогической работе специалистов средней квалификации сравнительно с высшей. Так большинство привлеченных на работу в профшколы и ФЗУ имеет стаж рабочих и мастеров, а в техникумах — стаж инженеров.

В состав лиц привлекаемых к производству, очень мало молодежи: большинство имеет стаж производственной работы 10 лет и более, что является конечно ценным с учебной стороны и отрицательным с точки зрения вовлечения в педагогическую работу молодых специалистов (см. таб. 94 и 95).

Образовательный ценз. Образовательный ценз для поступления на педагогическую работу, особенно по профтехническим учебным заведениям, имеет лишь формальное значение, так как работа преподавателя

Табл. 94.

Производственный стаж преподавателей специальных предметов и инструкторов

Типы учебных заведений	% лиц с производств. стажем	Из них % лиц, имеющих стаж в качестве рабочих и мастеров	техников	инженеров
Техникумы	17,2	20,0	14,8	65,2
Профшколы	35,9	71,3	18,3	10,4
Школы ФЗУ и типа ФЗУ	84,4	65,3	19,9	14,8
Учебные мастерские	64,5	91,6	7,8	0,6
Курсы и школы раб. образования	49,9	50,5	20,5	29,0

Табл. 95.

Группировка лиц, имеющих производственную квалификацию, по продолжительности производственного стажа (в процентах)

Квалификация		В том числе со стажем до 1 года	1—4 лет	5—9 лет	10 и более
Рабочие и мастера	преподав.	3,3	24,9	16,1	47,1
	инструкт.	0,5	7,3	8,8	78,4
Техники	преподав.	2,5	24,9	21,5	42,9
	инструкт.	0,7	13,4	15,6	60,6
Инженеры	преподав.	0,9	16,8	17,1	55,8
	инструкт.	—	30,3	13,2	50,0

оценивается не дипломом, а по ее существу. Поэтому данные личной переписи педагогического персонала в отношении образовательного ценза имеют значение лишь для сопоставления и выяснения характера комплектования по типам школ и выяснения той среды, из которой преимущественно состоят преподаватели.

Большая часть преподавателей специальных предметов комплектуется из лиц, окончивших и неокончивших курсы высших учебных заведений.

Табл. 96.

Образовательный ценз педагогического персонала (в процентах)

Типы учебных заведений		Высшее законченное	Высшее незаконченное	Среднее законченное	Среднее незаконченное	Низшее	Домашнее
Техникумы	преподав.	72,9	7,5	16,4	1,0	2,0	0,2
	инструкт.	16,7	5,7	35,7	2,9	36,4	2,6
Профшколы	преподав.	47,4	12,0	30,5	2,0	7,7	0,4
	инструкт.	2,2	1,2	11,2	2,9	76,0	6,5
Учебн. мастерские	преподав.	8,1	14,0	40,9	3,8	32,8	0,4
	инструкт.	0,2	1,0	8,4	3,8	81,1	5,5
Школы типа ФЗУ	преподав.	47,3	16.9	24,1	1,3	10,1	0,3
	инструкт.	2,8	1,3	5,4	2,9	81,1	6,5
Курсы раб. образования	преподав.	51,6	11,1	26,4	1,6	9,0	0,3
	инструкт.	2,5	2,0	14,6	3,7	71,9	5,3
Итого	преподав.	59,5	10,3	22,7	1,4	5,8	0,3
	инструкт.	4,5	2,1	14,1	3,1	70,7	5,5

Большинство преподавателей и инструкторов связаны со своей дисциплиной производственным обучением, а не специально-педагогическим. Даже общее образование превалирует над педагогическим.

Табл. 97.

Образовательный ценз по специальностям учебных заведений, в которых педагогич. персонал получил подготовку

Категории по образовательному цензу	Преподаватели специальное	педагогическое	общее	итого	Инструктора и руководители специальное	педагогическое	общее	итого
Высшее законченное	70,2	6,4	23,4	100	75,2	4,0	20,8	100
Высшее незаконченное	71,4	5,9	22,7	100	68,1	5,4	26,5	100
Среднее законченное	71,6	13,5	14,9	100	75,8	4,9	19,3	100
Среднее незаконченное	53,2	8,3	38,5	100	48,8	0,2	51,0	100
Низшее	69,7	—	30,3	100	48,0	—	52,0	100

Новые контингенты педагогического персонала комплектуются в большей мере за счет высшей школы, нежели те кадры, которые были укомплектованы до революции. Наибольшая тяга лиц, окончивших высшую школу, наблюдается в учебные заведения рабочего образования (ФЗУ и курсы).

Табл. 98.

Процент преподавателей и инструкторов, получивших образование в советский период

Типы учебных заведений	Преподаватели высшее законченное	высшее незаконченное	среднее законченное	среднее незаконченное	Инструктора и руководители высшее законченное	высшее незаконченное	среднее законченное	среднее незаконченное
Техникумы	24,6	3,6	4,0	0,4	15,3	7,0	34,3	1,9
Профшколы	21,0	6,9	13,4	0,8	6,6	4,4	31,2	7,8
Учебные мастерские	4,5	17,8	24,8	1,9	—	5,5	29,1	25,5
Школы ФЗУ и типа ФЗУ	29,7	11,4	11,4	0,7	11,3	8,4	19,1	12,9
Курсы раб. образования	20,7	7,8	8,5	0,5	6,2	6,7	26,2	7,0
Итого	23,5	6,0	8,0	0,5	10,4	6,5	30,5	6,8

Этому же положению соответствует более высокая подготовка педагогов новой формации сравнительно со старыми. Приведем для сопоставления образовательный ценз в отношении нескольких групп педагогического персонала по возрасту.

Табл. 99.

Группировка педагогического персонала по возрасту и образовательному цензу (в процентах)

Возраст и категория педагогического персонала		Высшее законченное	Высшее незаконченное	Среднее законченное	Среднее незаконченное	Низшее и домашнее	Итого
21—25 лет	преподав.	37,0	16,5	39,4	2,3	4,8	100
	инструкт.	4,1	5,0	32,5	6,7	51,7	100
26—30 лет	преподав.	54,5	15,2	23,5	1,7	5,1	100
	инструкт.	8,0	4,4	19,4	4,2	64,0	100
31—40 лет	преподав.	59,6	12,7	20.0	1,3	6,4	100
	инструкт.	4,8	2,1	11,3	2,6	79,2	100
41 год и старше	преподав.	65,1	5,4	22,0	1,2	6,3	100
	инструкт.	3,3	0,6	10,2	2,1	83,8	100

Некоторые элементы диференциации в зависимости от образовательного ценза имеются налицо, как это видно из комбинационной таблицы, в отношении нагрузки и оплаты одного часа. Последнее обстоятельство, т. е. зависимость оплаты от образовательного ценза, не имеет места в школах соцвоса, но выделяется очень рельефно по профтехническим учебным заведениям.

Средняя нагрузка увеличивается с понижением образовательного ценза особенно заметно в отношении инструкторов; эта тенденция вполне понятна, так как специалисты высшей квалификции используются более широко в порядке совместительства.

Что же касается стажа, то он в меньшей мере влияет на нагрузку и оплату недельного часа педагогического персонала, в чем можно убедиться на примере хотя бы одной группы учебных заведений.

Табл. 100.

Нагрузка в недельных часах и месячная оплата 1 нед. часа для педагог. персонала разн. образов. ценза

Типы учебных заведений и категории педагогического персонала		Нагрузка			Оплата		
		При высшем образовании	При среднем образовании	При низшем образовании	При высшем образовании	При среднем образовании	При низшем образовании
Техникумы	преподав.	15,5	15,5	12,5	6,0	5,3	4,7
	инстр.	18,2	23,5	32,9	3,6	2,7	2,3
Профшколы	преподав.	15,9	17,2	17,0	4,2	4,0	3,4
	инстр.	20,2	29,6	36,8	3,3	2,4	2,0
Школы типа ФЗУ	преподав.	13,3	16,4	15,2	6,6	6.1	5,3
	инстр.	18,9	38 2	41,1	4,3	3.1	2,7
Курс рабоч. образов.	преподав.	9,8	12,2	10,7	6,0	4,9	4,2
	инстр.	8,0	32,7	41,9	6,2	2,9	2,8
Прочие курсы	преподав.	10,0	11,7	11,8	7,1	5,6	4,2
	инстр.	13,3	24,2	32,2	4,3	3,4	2,4

Табл. 101.

Нагрузка и оплата одного недельного часа педагогического персонала в зависимости от стажа (техникумы)

Стаж и категория персонала		Нагрузка в недельных часах			Месячная оплата одного недельного часа в ру		
		При высшем образовании	При среднем образовании	При низшем образовании	При высшем образовании	При среднем образовании	При низшем образовании
До 4 лет	преподав.	12,3	12,9	13,3	6,6	5,2	3,9
	инстр.	20,2	31,7	38,1	3,9	2,8	2,3
5 - 9 лет	преподав.	15,4	17,0	15,2	6,6	6,5	5,1
	инстр.	22,5	32,5	41,6	4,8	3,8	2,5
10 и более	преподав.	17,7	17,2	16,6	6,8	6,3	4,4
	инстр.	22,4	30,0	38,0	4,7	3,4	2,3

Нагрузка. Выражая нагрузку в учебных часах на одну шестидневную рабочую неделю, мы заметим большую вариацию по величине нагрузки. В отношении совместителей получаем здесь две характерные группы: совместительство с производством дает минимальное число часов учебной работы; совместительство по учебе переводит преподавателей в группу автоматически вырабатывающих „часы“ (см. таб. 102).

Заработная плата. Размер по всем видам заработка за ноябрь месяц, включая сюда и совместительство вне школы, ставит педагогический персонал профтехнических учебных заведений в более выгодное положение, нежели преподавателей соцвоса. То же наблюдается и в отношении заработка несовмещающих, что конечно находится в связи с повышенными нормами оплаты одного учебного часа. Даем группировку педагогического персонала по размеру заработка в процентах (см. таб. 103).

Табл. 102.

Группировка преподавателей специальных предметов и инструкторов по нагрузке за неделю (в процентах)

Типы учебных заведений и категории педагогов		Нагрузка в педельных часах							
		Менее 10 часов	10—14 часов	15—19 часов	20—24 часов	25 - 29 часов	30—34 часов	35 и более часов	Итого
Преподаватели									
Техникумы	совместители	40,9	16,4	10,4	9,7	6,4	4 7	11,5	100
	несовместители	16,0	14,0	19,5	16,2	8,5	8,2	17,6	100
Профшколы	совместители	39,9	13,9	10,8	11,4	6,9	5,8	11,3	100
	несовместители	17,9	15,5	17,9	17,6	7,6	5,3	18,2	100
Школы типа ФЗУ	совместители	46,8	13,0	6,4	7,4	5,9	5,6	14,9	100
	несовместители	21,6	9,9	11,4	15,6	7,5	6,0	28,0	100
Курсы рабочего образования и прочие	совместители	62,0	13,3	7,1	5,6	2,3	2,2	7,5	100
	несовместители	40,3	16,9	10,8	8,2	3,2	3,0	17,6	100
Руководители и инструктора									
Техникумы	совместители	36,1	10,7	9,7	7,1	3,1	4,0	29,3	100
	несовместители	12,4	7,5	9,9	9,2	1,8	2,8	56,4	100
Профшколы	совместители	17,5	11,0	6,7	8,9	3,0	4,0	48,9	100
	несовместители	3,7	1,6	3,4	12,6	1,8	4,5	72,4	100
Школы типа ФЗУ	совместители	27,3	9,0	2,2	19,8	2,9	0,7	38,1	100
	несовместители	2,6	0,5	0,1	2,8	0,3	2.2	91,5	100
Курсы рабочего образования и прочие	совместители	28,8	9,7	5,7	9,7	4,0	2,3	39,8	100
	несовместители	3,9	1,8	4,3	6,2	3,5	2,7	77,6	100

Табл. 103.

Группировка педагогического персонала по месячному заработку за педагогическую работу (в процентах)

Типы учебных заведений	Преподаватели						Инструктора					
	совместители			не совместители			совместители			не совместители		
	до 100 р.	100—149 р.	150 р. и более	до 100 р.	100—149 р.	150 р. и более	до 49 р.	50—99 р.	100 р. и более	до 49 р.	50—99 р.	100 р. и более
Техникумы	10,6	19,5	69,9	34,5	26,7	38,8	5,8	36,1	58,1	22,3	55,4	22,3
В том числе: сельскохозяйственные	6,0	20,2	73,8	13,9	31,3	54,8	—	53,8	46,2	18,3	66,7	15,0
промышленные	4,1	7,6	88,3	31,5	20,8	47,7	3,1	22,8	74,1	13,7	50,5	35,8
Профшколы	20,7	29,1	50,2	52,2	30,4	17,4	1,5	39,2	59,3	16,4	61,3	22,3
Учебные мастерские	38,5	40,4	21,1	70,7	20,1	9,2	17,1	51,2	31,7	34,3	55,4	10,3
Школы типа ФЗУ	6,7	16,8	76,5	28,3	23,3	48,4	2,4	20,2	77,4	3,3	28,7	68,0
Курсы рабочего образования и прочие	13,8	17,3	68,9	56,3	17,5	26,2	2,5	18,3	79,2	10,3	29,3	60,4

Включая заработок за непедагогическую работу, мы получим представление о среднем заработке в ноябре месяце 1927 г. за учебную нагрузку. Эта ставка получается наиболее высокой по техникумам и ФЗУ. Средний размер заработка за педагогическую работу лишь немногим выше заработка по учебному заведению. Это свидетельствует о том, что с производства в порядке совместительства отвлекаются инженеры и техники из категории средне оплачиваемого периода.

Табл. 104.

Средний месячный заработок за педагогическую и непедагогическую работу (ноябрь 1927)

Типы учебных заведений	Преподаватели			Инструктора		
	средний заработок за учебную работу	% лиц, имеющих заработок за непедагогич. работу	их средний заработок за нее	средний заработок за учебную работу	% лиц, имеющих заработок за непедагогич. работу	их средний заработок за нее
Техникумы	183,1	35,1	154,0	92,8	21,2	86,6
Профшколы	126,1	24,2	119,9	81,6	8,3	62,4
Школы типа ФЗУ	193,2	42,7	162,7	129,2	17,4	120,6
Учебные мастерские	93,9	13,4	77,2	68,1	3,9	42,4
Курсы раб. образования	183,1	54,5	176,2	131,0	23,9	51,2
Прочие курсы	165,9	39,7	163,9	92,6	8,8	112,4

Даем попутно общий средний заработок за все виды деятельности с учетом тех условий, которые влияют на высоту заработной платы по отдельным союзным республикам.

Табл. 105.

Средний заработок за ноябрь месяц 1927 г. по союзн. респ.

Виды заработка		СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	УзбССР	ТуркССР
Общий заработок	преподав.	167,1	167,7	154,0	160,5	177,9	211,0	272,2
	инструкт.	100,2	98,6	97,2	105,4	94,0	113,1	135,4
За педагог. работу	преподав.	115,1	115,0	91,8	112,2	133,8	146,2	114,7
	инструкт.	88,2	86,1	89,1	93,6	88,8	100,4	112,-
За непедаг. работу (совместители)	преподав.	150,4	149,9	120,6	150,2	166,4	174,7	201,0
	инструкт.	85,1	83,4	111,9	87,1	112,7	91,9	87,4

Отчасти на такую резкую диференциацию ставок и нагрузки влияет и семейное положение педагогов в смысле числа лиц, находящихся на его иждивении. Здесь также имеются градации: при небольшом проценте лиц, не имеющих иждивенцев, можно отметить большое количество педагогов, содержащих семью в 4—5 человек.

Табл. 106.

Семейное положение педагогического персонала

Категории педагогического персонала	Не имеющие иждивенцев	Имеющие иждивенцев	В том числе одного	двух	трех	четырех	пять и более
Преподаватели	14,7	85,3	16,3	23,4	21,0	13,2	11,4
Инструктора	15,7	84,3	15,0	19,4	17,9	14,1	17,9

Табл. 107.

Процент женщин в составе педагогического персонала

Типы учебных заведений и категории персонала		РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Уз ССР	ТуркССР	ССР
Техникумы	преподав.	15,3	7,4	11,7	16,1	9,7	16,0	13,9
	инструкт.	23,6	4,2	14,3	13,2	5,3		20,9
Профшколы	преподав.	23,5	13,2	30,6	56,4	13,9	3,1	20,0
	инструкт.	13,8	10,2	0,9	69,7	—	—	14,4
Учебные мастерские	преподав.	18,9	29,2	—	25,0	—	—	19,5
	инструкт.	26,7	22,9	—	48,2	—	—	26,8
Школы типа ФЗУ	преподав.	5,2	3,6	5,3	1,5	—	—	4,7
	инструкт.	6,4	2,7	—	6,5	—	—	5,4
Курсы раб. образования	преподав.	1,1	1,3	—	—	6,7	—	1,1
	инструкт.	0,6	—	—	—		—	0,4
Прочие курсы	преподав.	20,8	22,6	28,6	31,7	18,9	—	21,4
	инструкт.	68,2	21,1	100	16,7	—	100	65,5
Итого	преподав.	15,1	10,3	15,6	24,7	10,5	6,6	14,3
	инструкт.	19,5	7,0	3,7	33,2	2,4	3,6	16,8

Большая нагрузка по числу иждивенцев находит свое об'яснение в том, что среди педагогического персонала профтехнических учебных заведений абсолютный перевес на стороне мужчин. Процент женщин среди педагогического персонала почти по всем специальностям много ниже процента женщин среди учащихся индустриально-технических учебных заведений, где, как известно, он крайне мал. Это соотношение прямо противоположно преподавательскому персоналу в школах соцвоса, где женщин насчитывается более 60%.

Общественно-политический облик педагогического персонала может быть выявлен по материалам личной переписи учащих довольно грубо лишь в отношении партийности, профсоюзного членства и наличия бесплатной общественной работы по выборам вне стен данного учебного заведения. Партийная прослойка достигала только 4,2%, в отношении преподавателей специальных предметов и 13,2%, т. е. почти в два раза более в отношении инструкторов, которые, как уже отмечено раньше, в большей степени комплектуются из рабочих и младшего технического персонала. Процент партийцев характерен и по специальностям учебных заведений: он выше по индустриальной группе сравнительно со специальностями, не имеющими производственного значения.

Табл. 108.

Процент коммунистов и комсомольцев в составе педагогического персонала

Типы учебных заведений	Преподаватели			Инструктора			1929/30 г.	
	% коммунистов	% коммун. в составе женского пола	% комсомольцев	% коммунистов	% коммун. в составе женского пола	% комсомольцев	% коммунистов и комсомол. преподавателей спец. предметов	% коммунистов и комсомол. инструкторов
Техникумы	4,5	3,5	0,4	7,8	0,6	3,1		
В том числе:								
Сельскохозяйств.	4,7	3,3	0,6	10,4	2,1	6,0	6,8	11,7
Индустр.	1,6	—	0,0	10,1	—	2,5		
Кустарно-ремесл.	5,4	7,7	1,1	3,7	—	3,7		
Транспорти.	2,8	12,5	—	13,0	—	0,9		
Профшколы	4,3	0,9	1,2	9,8	4,0	2,9	6,0	17,4
Учебн. мастерские	8,6	—	4,5	8,9	4,8	5,1	9,2	12,2
Курсы раб. образования и проч.	6,6	0,0	0,5	25,0	1,6	0,9	9,4	15,4
Итого	4,2	2,0	0,7	13,2	2,5	2,7	7,8	14,4

Профтехнические учебные заведения обслуживаются всеми профсоюзами в связи с широкой связью преподавателей с производством. Процент членов профсоюза, не входящих в союз рабпроса, может служить показателем широкого привлечения работников с производства, из учреждений и вообще с практического дела. (см. таб. 109).

Общественную нагрузку, которая выявлена довольно четко (выборные бесплатные должности вне учебного заведения), несет около $^1/_3$ всех преподавателей, что не исключает конечно наличия для них и остальных видов общественной нагрузки в стенах самого учебного заведения. Надо полагать, что такая общественная работа по выборам выявляет актив. Здесь также обнаруживается более высокая общественная активность среди инструкторского персонала сравнительно с преподавателями спецдела (см. таб. 110).

Табл. 109.

Профсоюзное членство

Типы учебных заведений	Преподаватели		Инструктора	
	% членов союза раб. просвещения	% членов прочих союзов	% членов союза раб. просвещения	% членов прочих союзов
Техникумы	50,7	49,3	53,4	46,6
В том числе:				
Сельскохозяйственные	65,2	34,8	54,6	45,4
Индустриальные	51,9	48,1	70,6	29,4
Кустарно-ремесленные	41,8	58,2	35,7	64,3
Транспортные	41,6	58,4	56,2	43,8
Социально-экономические	60,3	39,7	85,0	15,0
Медицинские	20,0	80,0	8,2	91,8
Педагогические	85,0	15,0	80,4	19,6
Художественные	11,3	88,7	15,5	84,5
Профшколы	52,2	47,8	72,0	28,0
Учебные мастерские	73,2	26,8	77,1	22,9
Курсы рабочего образования и проч.	32,3	67,7	32,5	67,5

Табл. 110.

Участие в общественной работе вне учебного заведения — процент лиц, имеющих нагрузку

Типы учебных заведений	Преподаватели				Руководители и инструктора			
	% лиц, имеющих нагрузку	В том числе имеют: одну нагрузку	две нагрузки	три и более	% лиц, имеющих нагрузку	В том числе имеют одну нагрузку	две нагрузки	три и более
Техникумы	33,5	63,0	22,9	14,1	17,4	71,6	20,0	8,4
В том числе:								
сельскохоз.	34,0	65,3	22,4	12,3	16,1	67,4	23,3	9,3
индустр.-техн.	27,1	69,4	19,2	11,4	17,9	76,2	18,8	5,0
Профшколы	34,0	65,2	23,2	11,6	23,5	67,8	21,3	10,9
В том числе:								
сельскохоз.	40,1	66,4	21,2	12,4	25,4	67,4	23,9	8,7
индустр.-техн.	37,2	63,0	24,8	12,2	23,2	68,2	20,5	11,3
Учебные мастерские	40,4	55,8	24,2	20,0	23,1	71,4	19,6	9,0
Школы типа ФЗУ	33,7	68,8	21,5	9,7	22,3	60,5	28,3	11,2
Курсы и школы раб. образования и пр.	27,1	70,6	19,2	10,2	21,3	63,6	25,6	10,8
В т. ч. индустр.-техн.	31,4	73,2	18,3	8,5	27,1	59,1	28,5	12,4

Преподаватели общеобразовательных и общественных дисциплин

Преподаватели общеобразовательных дисциплин в общем представляют из себя подобие соответствующих категорий преподавателей соцвоса, откуда они преимущественно комплектуются. Иной характер носит категория преподавателей обществоведческих дисциплин, которые в основном ядре являются партийными работниками. Дадим в показателях главнейшие стороны, характеризирующие эти две группы работников, т. е. преподавателей общеобразовательных и обществоведческих дисциплин.

Общая характеристика состава преподавателей общеобразовательных предметов и обществоведческих дисциплин

Типы учебных заведений	Препод. а—общеобр. б—обществ.	На 1 физ. лицо должностей	% совместителей: в пределах учебного заведения	% совместителей: вне учебн. заведения	% женщин	% лиц в возрасте до 30 лет	% лиц с высшим законч. и незакон. образов.	Нагрузка в нед. часах: совместителей	Нагрузка в нед. часах: несовместителей	% коммунистов	% комсомольцев	1929/30 г.: % коммунистов	1929/30 г.: % комсомольцев
Техникумы	а	1,4	41,8	17,3	31,4	23,4	64,0	16,8	18,0	5,7	2,4	21,4	3,3
	б	1,3	42,7	18,3	14,1	48,0	63,4	13,7	18,7	66,2	3,2		
Профшколы	а	1,7	38,2	12,7	46,9	28,8	55,1	13,5	16,7	4,2	2,4	23,4	5,7
	б	1,5	36,0	13,0	23,0	65,0	46,3	13,8	17,2	56,5	7,2		
Учебные мастерские	а	1,4	22,6	3,1	56,2	42,9	36,7	16,8	19,9	5,8	5,3	9,8	10,6
	б	1,2	21,9	14,3	42,9	66,7	27,6	12,8	20,4	41,9	12,4		
Школы типа ФЗУ	а	1,4	45,6	14,4	31,0	32,3	58,5	17,4	17,4	6,2	2,1	29,5	3,8
	б	1,2	40,0	14,2	31,9	66,8	54,8	13,9	16,5	69,1	7,1		
Курсы раб. образования	а	2,3	47,6	21,6	37,8	27,5	53,1	16,5	12,8	4,3	1,4	9,2	2,9
	б	1,6	36,3	33,0	22,8	56,2	36,6	8,7	11,1	61,9	5,4		
Прочие курсы	а	2,0	44,4	17,5	36,5	22,0	50,1	13,9	12,5	5,9	4,9	10,2	3,4
	б	1,5	37,9	25,1	22,9	54,9	54,5	11,2	10,8	62,7	4,7		

Совместительством охвачены в меньшей степени преподаватели общеобразовательных предметов, нежели обществоведы, но зато последние в случае совместительства имеют большее число должностей. Среди обществоведов-совместителей больше лиц, связанных с работой вне учебных заведений (положительный вид совместительства). Наконец обществоведы, при равном проценте лиц получивших подготовку в высшей школе, представляют из себя более живой материал в деле строительства советской школы, чему отвечает более высокий среди них процент лиц получивших подготовку и политически оформившихся в революционный период. Этому же отвечает высокий процент коммунистов и членов комсомольской организации в составе преподавателей-обществоведов.

ЧАСТЬ I

Итоги разработки переписи профтехнических учебных заведений

Разделы I—V

Общие сведения. Учебный год. Здания. Бюджет. Оборудование.

Число учебных заведений по основным специальностям и типам, в них педагогического персонала и учащихся

А. Итоги по союзным республикам

Основные специальности	Типы учебных заведений	Всего: Число учебных заведений по спискам	Всего: Из них обследовано	Всего: В обследован. учебных завед. Педагог. пер.: Администр.-руков.	Всего: Педагог. пер.: Преподавателей	Всего: Педагог. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	Всего: Учащихся: М. п.	Всего: Учащихся: Ж. п.	Всего: Учащихся: Обоего пола	В городах: Число обследованных учебных заведений	В городах: Педагог. пер.: Администр.-руков	В городах: Педагог. пер.: Преподавателей	В городах: Педагог. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	В городах: Учащихся: М. п.	В городах: Учащихся: Ж. п.	В городах: Учащихся: Обоего пола	В поселениях городского типа: Число обследованных учебных заведений	Педаг. пер.: Администр.-руков.	Педаг. пер.: Преподавателей	Педаг. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	Учащихся: М. п	Учащихся: Ж. п.	Учащихся: Обоего пола	В сельских местностях: Число обслед-ванных учебных заведений	Педаг. пер.: Администр.-руков.	Педаг. пер.: Преподавателей	Педаг. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	Учащихся: М. п.	Учащихся: Ж. п.	Учащихся: Обоего пола
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Итого по всем специальностям	С. С. С. Р. [1]	1036	1031	263	19699	2053	114036	73827	187863	906	243	18230	1 865	103262	69456	172718	30	7	393	47	2 558	1328	3 886	95	13	1076	141	8216	3043	11259
	I. Техникумы	1310	1305	254	11388	3080	86 583	47790	134373	761	201	8 383	2 326	57 198	38670	95 868	113	13	820	235	7 090	2162	9 252	431	40	2185	519	22295	6958	29253
	II. Профшколы	863	856	407	8 223	3745	71 856	22644	94 500	608	315	6 354	2 822	55 064	17957	73 021	179	81	1487	773	13861	3972	17833	69	11	382	150	2 931	715	3 646
	III. Школы типа ФЗУ	255	254	49	601	668	8 716	5 526	14 242	108	30	343	410	4 441	4 265	8 706	17	2	29	27	344	246	590	129	17	229	231	3 931	1015	4 946
	IV. Учебные мастерские	467	455	251	3 065	478	25 611	2 810	28 421	345	201	2 427	420	21 060	2 182	23 242	87	37	524	47	3 788	433	4 221	23	13	114	11	763	195	958
	V. Курсы и шк. раб. обр.	[2]111	106	62	437	141	3 668	408	4 076	79	50	326	121	2 991	325	3 316	20	9	85	17	529	34	56	7	—	26	3	148	49	197
	В т. ч. { шк. бриг. уч-ва.	126	122	83	886	84	7 909	1 697	9 606	93	63	709	79	6 733	1 258	7 991	20	12	130	1	840	324	1 164	9	8	47	4	336	115	451
	{ вечерн. раб. шк.	659	654	240	5 196	869	33 757	61105	94 862	630	236	5 107	846	33 279	60392	93 671	8	2	40	5	251	205	456	16	2	49	18	227	508	735
А. Сел. хозяйст.	VI. Прочие курсы и шк.	205	204	34	3 082	342	25 247	4 576	29 823	132	19	2 307	228	18 870	3 236	22 106	7	3	78	12	606	50	656	65	12	697	102	5 771	1290	7 061
	I. Техникумы	357	356	32	2 376	249	20 777	5 900	26 677	57	3	546	49	3 683	1 295	4 978	36	2	263	27	2 051	598	2 649	263	27	1567	173	15043	4007	19050
	II. Профшколы	16	15	—	72	3	519	112	631	2	—	16	—	137	17	154	1	—	4	—	25	23	48	12	—	52	3	357	72	429
	III. Школы сел.-х. уч-ва	21	21	10	233	14	1 171	222	1 393	18	9	219	14	1 103	207	1 310	—	—	—	—	—	—	—	3	1	14	—	68	15	83
Б. Индустр. техническ.	VI. Прочие курсы и шк.	128	127	60	2 878	548	27 812	2 924	30 736	120	56	2 768	544	27 182	2 887	30 069	7	4	110	4	630	37	667	—	—	—	—	—	—	—
	I. Техникумы	278	277	73	2 743	1310	30 502	4 536	35 038	212	64	2 276	1 074	25 162	3 853	29 015	37	7	293	134	3 179	511	3 690	28	2	174	102	2 161	172	2 333
	II. Профшколы	568	563	296	5 385	2561	46 953	17940	64 893	357	212	3 813	1 803	33 424	13639	47 063	153	73	1267	618	11198	3668	14866	53	11	305	140	2 331	633	2 964
	III. Школы ФЗУ	312	301	172	2 179	340	19 799	2 495	22 294	215	135	1 649	301	15 906	1 897	17 803	70	28	444	32	3 339	418	3 757	16	9	86	7	554	180	734
	V. Курсы и шк. раб. обр.	55	51	27	218	71	2 104	288	2 392	38	22	159	64	1 753	223	1 976	10	5	42	7	294	25	319	3	—	17	—	57	40	97
	В т. ч. { шк. бриг. уч-ва.	115	111	76	819	75	7 377	1 682	9 059	83	57	653	70	6 240	1 247	7 487	19	11	119	1	801	320	1 121	9	8	47	4	336	115	451
	{ вечерн. раб. шк.	27	27	12	304	17	4 209	753	4 962	27	12	304	17	4 209	753	4 962	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
В. Куст. ремесл.	VI. Прочие курсы и шк.	6	6	2	169	41	936	613	1 549	5	2	162	40	875	603	1 478	—	—	—	—	—	—	—	1	—	7	1	61	10	71
	I. Техникумы	355	355	76	1 863	1203	17 520	11706	29 226	195	63	1 331	888	11 202	8 747	19 949	24	2	116	71	1 302	371	1 673	136	11	416	244	5 016	2588	7 604
	II. Профшколы	255	254	49	601	668	8 716	5 526	14 242	108	30	343	410	4 441	4 265	8 706	17	2	29	27	344	246	590	129	17	229	231	3 931	1015	4 946
	IV. Учебн. мастерские	195	194	55	314	606	1 181	24903	26 084	182	54	301	587	1 083	24291	25 374	2	1	—	2	—	140	140	10	—	13	17	98	472	570
	VI. Прочие курсы и шк.																													
Г. Строител.	I. Техникумы	18	18	11	594	64	4 824	354	5 178	18	11	594	64	4 824	354	5 178	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	26	26	9	280	68	2 237	341	2 578	25	9	271	66	2 176	320	2 496	1	—	9	2	61	21	82	—	—	—	—	—	—	—
	III. Школы строит. уч-ва	23	23	9	223	86	2 002	124	2 126	22	9	207	80	1 902	114	2 016	1	—	16	6	100	10	110	—	—	—	—	—	—	—
	V. Курсы и шк. раб. обр.	24	24	8	185	9	1 574	30	1 604	24	8	185	9	1 574	30	1 604	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. веч. и раб. шк.	1	1	1	6	—	109	4	113	1	1	6	—	109	4	113	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	9	9	1	91	1	711	282	993	9	1	91	1	711	282	993	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Д. Транспортная	I. Техникумы	49	49	20	1 341	139	8 068	449	8 517	49	20	1 341	139	8 068	449	8 517	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	45	45	16	750	132	4 880	953	5 833	45	16	750	132	4 880	953	5 833	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III. Школы трансп. уч-ва	183	182	83	1 763	1065	18 979	1 679	20 658	154	75	1 538	909	16 198	1 398	17 596	24	8	200	149	2 538	271	2 809	4	—	25	7	243	10	253
	V. Курсы и шк. раб. обр.	131	130	71	701	129	4 238	285	4 523	106	58	593	110	3 580	255	3 835	17	9	80	15	449	15	464	7	4	28	4	209	15	224
	В т. ч. { шк. бриг. уч-ва.	56	55	35	219	70	1 564	120	1 684	41	28	167	57	1 238	102	1 340	10	4	43	10	235	9	244	4	3	9	3	91	9	100
	{ вечерн. раб. шк.	10	10	6	61	9	423	11	434	9	5	50	9	384	7	391	1	1	11	—	39	4	43	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	23	23	11	230	11	1 405	48	1 453	23	11	230	11	1 405	48	1 453	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Е. Соц.-экон.	I. Техникумы	58	58	16	1 433	61	7 775	4 436	12 211	57	16	1 397	56	7 533	4 328	11 861	—	—	—	—	—	—	—	1	—	36	5	242	108	350
	II. Профшколы	75	75	10	970	12	3 758	7 179	10 937	59	8	820	11	3 275	6 468	9 743	14	2	132	1	456	633	1 089	2	—	18	—	27	78	105
	III. Школы конторг.уч-ва	73	73	19	780	30	3 403	2 789	6 192	73	19	780	30	3 403	2 789	6 192	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	205	203	93	2 259	112	18 917	26440	45 363	200	92	2 238	112	18 717	26438	45 155	3	1	21	—	200	8	208	—	—	—	—	—	—	—
Ж. Медиц.	I. Техникумы	98	98	47	2 108	354	2 054	16863	18 917	98	47	2 108	354	2 054	16863	18 917	—	—	—	—	—	—	—	1	—	10	—	6	51	57
	II. Профшколы	30	30	4	494	74	477	3 870	4 347	29	4	484	74	471	3 819	4 290	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	44	42	28	380	25	1 059	1 766	2 825	42	28	380	25	1 059	1 766	2 825	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
З. Педагог.	I. Техникумы	384	384	39	5 869	416	2 9216	33443	62 659	343	38	5 401	363	25 940	30669	56609	15	—	194	24	1 251	1224	2 475	26	1	274	29	2 025	1550	3 575
	VI. Прочие курсы и шк.	49	49	11	505	16	1715	1 395	3 110	44	10	465	12	1 639	1 329	2968	2	—	18	3	15	45	60	3	1	22	1	61	21	82
И. Худож.	I. Техникумы	90	87	34	2 225	88	8 104	10169	18 273	84	34	2 152	77	7 916	10067	17 983	1	—	11	7	71	17	88	2	—	62	4	117	85	202
	II. Профшколы	144	141	34	1 912	32	6 432	13305	19 737	139	34	1 905	32	6 349	13215	19 564	1	—	7	—	41	28	69	[3] 1	—	...	...	42	62	104
	VI. Прочие курсы и шк.	86	86	19	880	67	3 389	5 290	8 679	85	19	879	67	3 353	5 278	8 631	1	—	1	—	36	12	48	—	—	—	—	—	—	—
Р. С. Ф. С. Р.																														
Итого по всем специальностям	I. Техникумы	715	710	172	14061	1681	73 364	54880	128244	623	161	13031	1 523	65 952	51978	117930	16	4	204	42	1 349	690	2039	71	7	826	116	6 063	2212	8 275
	В т. ч. вечерн. раб. техник.	24	24	16	502	46	4 566	113	4 679	24	16	502	46	4 566	113	4 679	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	573	569	144	4 712	1799	42 457	16368	58 825	384	126	3 714	1 384	30 235	14190	44 425	31	3	200	114	2 466	215	2681	154	15	798	301	9 756	1963	11719
	III. Школы типа ФЗУ	600	596	286	5 612	2572	48 041	17417	65 458	437	228	4 533	2 048	39 253	13906	53 159	113	49	827	424	7 113	2938	10051	46	9	252	100	1 675	573	2 248
	IV. Учебные мастерские	196	196	32	442	477	6 529	4 049	10 578	86	19	247	285	3 180	3 356	6 536	8	—	17	14	199	80	279	102	13	178	178	3 150	613	3 763
	V. Курсы и шк. раб. обр.	323	317	193	2 149	359	17 253	2 317	19 570	262	163	1 839	337	15 179	1 795	16 974	34	17	209	12	1 423	335	1 758	21	13	101	10	651	187	838
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	76	73	42	289	105	2 398	256	2 654	59	36	230	98	2 082	191	2 273	7	3	33	4	168	16	184	7	3	26	3	148	49	197
	В т. ч. вечерн. раб. шк.	100	99	75	720	65	6 362	1 566	7 928	75	57	585	60	5 477	1 150	6 627	16	10	95	1	625	303	928	8	8	40	4	260	113	373
	VI. Прочие курсы и шк.	507	504	180	3 887	809	25 042	54920	79 962	483	177	3 819	786	24 764	54215	78 979	5	1	19	5	51	197	248	16	2	49	18	227	508	735
А. Сел.-хоз.	I. Техникумы	149	148	21	2 197	281	16 674	3 643	20 317	91	12	1 575	183	11 702	2 537	14 239	6	3	71	12	523	50	573	51	6	551	86	4 449	1056	5 505
	II. Профшколы	96	95	13	611	79	5 864	1 664	7 528	14	1	124	13	890	305	1 195	4	—	29	3	228	87	315	77	12	458	63	4 746	1272	6 018
	III. Школы с.-хоз. уч-ва	11	10	—	47	3	313	96	409	1	—	9	—	79	17	96	1	—	4	—	25	23	48	8	—	34	3	209	56	265
	VI. Прочие курсы и шк.	18	18	7	195	13	1 020	212	1 232	15	6	181	13	952	197	1 149	—	—	—	—	—	—	—	3	1	14	—	68	15	83
Б. Индустр.-техническ.	I. Техникумы	81	80	40	1 881	433	17 549	2 235	19 787	78	39	1 858	430	17 350	2 209	19 559	2	1	23	3	199	26	225	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	19	19	15	378	44	3 151	97	3 248	19	15	378	44	3 151	97	3 248	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	138	137	42	1 201	704	15 094	849	15 943	108	39	1 009	582	12 542	737	13 279	11	2	87	54	1 150	17	1 167	18	1	105	68	1 402	95	1 497
	III Школы ФЗУ	388	386	210	3 685	1778	31 255	14205	45 460	250	154	2 723	1 314	23 713	10831	34 544	101	47	760	373	6 267	2858	9 125	35	9	202	91	1 275	516	1 791
	V. Курсы и шк. раб. обр.	208	203	136	1 466	267	13 040	2 126	15 166	161	114	1 209	251	11 306	1 617	12 923	27	13	178	9	1 256	331	1 587	15	9	79	7	478	178	656
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	38	36	17	150	59	1 447	194	1 641	30	16	118	57	1 316	142	1 458	3	1	15	2	74	12	86	3	—	17	—	57	40	97
	В т. ч. вечерн. раб. шк.	97	96	73	702	64	6 226	1 566	7 792	72	55	567	59	5 341	1 150	6 491	16	10	95	1	625	303	928	8	8	40	4	260	113	373
	VI. Прочие курсы и шк.	10	10	8	154	10	2 978	636	3 614	10	8	154	10	2 978	636	3 614	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
В. Куст.-ремесл.	I. Техникумы	6	6	2	169	41	936	613	1 549	5	2	162	40	875	603	1 478	—	—	—	—	—	—	—	1	—	7	1	61	10	71
	II. Профшколы	207	207	48	1 261	891	13 961	5 581	19 542	133	45	942	664	9 307	4 936	14 243	16	1	84	57	1 088	111	1 199	58	2	235	170	3 566	534	4 100
	IV. Учебные мастерские	196	196	32	442	477	6 529	4 049	10 578	86	19	247	285	3 180	3 356	6 536	8	—	17	14	199	80	279	102	13	178	178	3 150	613	3 763
	VI. Прочие курсы и шк.	186	185	49	272	577	797	24396	25 193	173	48	259	558	699	23784	24 483	2	1	—	2	—	140	140	10	—	13	17	98	472	570
Г. Строительная	I. Техникумы	13	13	8	461	58	3 662	280	3 942	13	8	461	58	3 662	280	3 942	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	[4] 2	2	—	38	2	856	16	872	2	[4] —	38	2	856	16	872	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	12	12	3	122	21	902	50	952	12	3	122	21	902	50	952	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III. Школы строит. уч-ва	14	14	3	125	49	1 246	51	1 297	14	3	125	49	1 246	51	1 297	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	V. Курсы и шк. раб. обр.	21	21	7	167	9	1 321	26	1 347	21	7	167	9	1 321	26	1 347	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	5	5	—	60	1	538	282	820	5	—	60	1	538	282	820	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

[1] В т. ч. вечерние рабочие техникумы: индустр.-технич. спец.—36, с 6626 уч-ся; строит. спец.—3, с 1069 уч-ся; транспортн. спец.—8, с 1114 уч-ся.
[2] Вошли только школы и курсы бригадного ученичества, т.-е. те учбригады, где проводится кроме производственной общеобразовательная и теоретическая подготовка
[3] Персонал общий с техникумом.
[4] По I техникуму персонал общий с дневным.

Таблица 1

Число учебных заведений по основным специальностям и типам, в них педагогического персонала и учащихся

Основные специальности	Типы учебных заведений	Всего: Число учебных заведений по спискам	Всего: Из них обследовано	Всего: В обследован. учебных завед. Педагог. пер.: Администр.-руков.	Всего: Педагог. пер.: Преподавателей	Всего: Педагог. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	Всего: Учащихся: М. п.	Всего: Учащихся: Ж. п.	Всего: Учащихся: Обоего пола	В городах: Число обследованных учебных заведений	В городах: Педагог. пер.: Администр.-руков.	В городах: Педагог. пер.: Преподавателей	В городах: Педагог. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	В городах: Учащихся: М. п.	В городах: Учащихся: Ж. п.	В городах: Учащихся: Обоего пола	В поселениях городского типа: Число обследованных учебных заведений	В поселениях городского типа: Педаг. пер.: Администр.-руков.	В поселениях городского типа: Педаг. пер.: Преподавателей	В поселениях городского типа: Педаг. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	В поселениях городского типа: Учащихся: М. п.	В поселениях городского типа: Учащихся: Ж. п.	В поселениях городского типа: Учащихся: Обоего пола	В сельских местностях: Число обследованных учебных заведений	В сельских местностях: Педаг. пер.: Администр.-руков.	В сельских местностях: Педаг. пер.: Преподавателей	В сельских местностях: Педаг. пер.: Инструкторов, руководителей и мастеров	В сельских местностях: Учащихся: М. п.	В сельских местностях: Учащихся: Ж. п.	В сельских местностях: Учащихся: Оба пола
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Д. Транспортная	I. Техникумы	29	29	12	897	104	5 449	294	5 743	29	12	897	104	5 449	294	5 743	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	3	3	1	86	—	559	—	559	3	1	86	—	559	—	559	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	25	25	10	408	83	2 859	428	3 287	25	10	408	83	2 859	428	3 287	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III. Школы трансп. уч-ва	132	131	59	1 177	717	12 682	976	13 658	117	57	1 098	660	11 670	918	12 588	11	2	63	51	821	57	878	3	—	12	6	191	1	192
	V. Курсы и шк. раб. обр.	94	93	50	516	83	2 892	165	3 057	80	42	463	77	2 552	152	2 704	7	4	31	3	167	4	171	6	4	22	3	173	9	182
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	38	37	25	139	46	951	62	1 013	29	20	112	41	766	49	815	4	2	18	2	94	4	98	4	3	9	3	91	9	100
	В т. ч. вечерн. раб. шк.	3	3	2	18	1	136	—	136	3	2	18	1	136	—	136	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	12	12	5	99	6	647	43	690	12	5	99	6	647	43	690	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Е. Соц.-эконом.	I. Техникумы	41	41	10	1 002	59	4 660	3 472	8 132	40	10	966	54	4 418	3 364	7 782	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	5	242	108	350
	III. Школы конторг. уч-ва	55	55	14	578	25	2 545	2 089	4 634	55	14	578	25	2 545	2 089	4 634	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	146	145	72	1 816	109	14 716	23349	38 065	145	72	1 816	109	14 716	23349	38 065	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ж. Медиц.	I. Техникумы	80	80	41	1 758	327	992	13246	14 238	80	41	1 758	327	992	13246	14 238	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	34	33	20	308	12	851	1 208	2 059	33	20	308	12	851	1 208	2 059	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
З. Педагог.	I. Техникумы	251	251	14	4 017	325	17 817	23557	41 374	227	13	3 736	284	16 010	21989	37 999	7	—	99	20	556	597	1 153	17	1	182	21	1 251	971	2 222
	VI. Прочие курсы и шк.	29	29	5	295	15	763	712	1 475	24	4	255	11	687	646	1 333	2	—	18	3	15	45	60	3	1	22	1	61	21	82
И. Художес.	I. Техникумы	65	62	24	1 679	53	5 625	7 540	13 165	60	24	1 618	43	5 494	7 456	12 950	1	—	11	7	71	17	88	1	—	50	3	60	67	127
	II. Профшколы	95	93	28	1 109	21	3 777	7 796	11 573	92	28	1 109	21	3 735	7 734	11 469	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	...	...	42	62	104
	VI. Прочие курсы и шк.	67	67	14	688	66	2 732	4 082	6 814	66	14	687	66	2 696	4 070	6 766	1	—	1	—	36	12	48	—	—	—	—	—	—	—
	РСФСР без авт. республ.																													
Итого по всем специальностям	I. Техникумы	608	603	158	12312	1565	61 801	48592	110393	529	149	11425	1 415	55 517	46037	101544	15	4	193	41	1 303	600	1 903	59	5	694	109	4 981	1955	6 936
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	23	23	15	494	46	4 438	111	4 549	23	15	494	46	4 438	111	4 549	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	510	506	136	4 237	1595	38 072	14945	53 017	337	118	3 318	1 210	26 838	12852	39 690	31	3	200	114	2 466	215	2 681	138	15	719	271	8 768	1878	10646
	III. Школы типа ФЗУ	563	559	274	5 343	2482	46 012	17044	63 056	412	219	4 330	1 984	37 813	13606	51 419	103	46	776	401	6 590	2868	9 458	44	9	237	97	1 609	570	2 179
	IV. Учебные мастерские	178	178	82	402	424	6 057	3 582	9 639	79	19	223	254	3 006	2 914	5 920	8	—	17	14	199	80	279	91	13	162	156	2 852	588	3 440
	V. Курсы и шк. раб. обр.	300	294	187	2 023	352	16 638	2 266	18 904	242	160	1 726	331	14 648	1 744	16 392	32	15	200	11	1 377	335	1 712	20	12	97	10	613	187	800
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	72	69	38	275	103	2 328	255	2 583	55	32	216	96	2 012	190	2 202	7	3	33	4	168	16	184	7	3	26	3	148	49	197
	В т. ч. вечерн. раб. шк	94	93	75	682	65	6 159	1 531	7 690	69	57	547	60	5 274	1 115	6 389	16	10	95	1	625	303	928	8	8	40	4	260	113	373
	VI. Прочие курсы и шк.	455	452	168	3 575	758	23 526	52570	76 096	436	165	3 526	739	23 304	52010	75 314	5	1	19	5	51	197	248	11	2	30	14	171	363	534
А. Сел.-хоз.	I. Техникумы	118	117	17	1 769	259	12 818	3 165	15 983	68	10	1 238	166	8 647	2 177	10 824	6	3	71	12	523	50	573	43	4	460	81	648	938	4 586
	II. Профшколы	88	87	12	558	72	5 262	1 537	6 799	11	—	105	10	714	242	956	4	—	29	3	228	87	315	72	12	424	59	320	1208	5 528
	III. Школы с.-хоз. уч-ва	11	10	—	47	3	313	96	409	1	—	9	—	79	17	96	1	—	4	—	25	23	48	8	—	34	3	209	56	265
	VI. Прочие курсы и шк.	16	16	6	173	13	869	209	1 078	13	5	159	13	801	194	995	—	—	—	—	—	—	—	3	1	14	—	68	15	83

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Б. Индустр.-техн.	I. Техникумы	74	73	38	1 721	414	16 361	2 021	18 382	71	37	1 698	411	16 162	1 995	18 157	2	1	23	3	199	26	225	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	18	18	14	370	44	3 023	95	3 118	18	14	370	44	3 023	95	3 118	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	115	114	39	1 012	607	12 906	809	13 715	90	36	848	499	10 669	698	11 367	11	2	87	54	1 150	17	1 167	13	1	77	54	1 087	94	1 181
	III. Школы ФЗУ	365	363	201	3 516	1728	30 096	13964	44 060	236	147	2 606	1 281	22 939	10643	33 582	94	45	723	359	5 948	2808	8 756	33	9	187	88	1 209	513	1 722
	V. Курсы и шк. раб. обр.	200	195	135	1 415	265	12 769	2 086	14 855	153	113	1 158	249	11 035	1 577	12 612	27	13	178	9	1 256	331	1 587	15	9	79	7	478	178	656
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	37	35	15	146	59	1 429	193	1 622	29	14	114	57	1 298	141	1 439	3	1	15	2	74	12	86	3	—	17	—	57	40	97
	В т. ч. вечерн. раб. шк.	91	90	73	664	64	6 023	1 531	7 554	66	55	529	59	5 138	1 115	6 253	16	10	95	1	625	303	928	8	8	40	4	260	113	373
	VI. Прочие курсы и шк.	10	10	8	154	10	2 978	636	3 614	10	8	154	10	2 978	636	3 614	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
В. Куст.-ремесл.	I. Техникумы	4	4	2	149	34	787	574	1 361	3	2	142	33	726	564	1 290	—	—	—	—	—	—	—	1	—	7	1	61	10	71
	II. Профшколы	183	183	44	1 111	796	12 813	4 689	17 502	115	41	809	581	8 406	4 064	12 470	16	1	84	57	1 088	111	1 199	52	2	218	158	3 319	514	3 833
	IV. Учебные мастерские	178	178	32	402	424	6 057	3 582	9 639	79	19	223	254	3 006	2 914	5 920	8	—	17	14	199	80	279	91	13	162	156	2 852	588	3 440
	VI. Прочие курсы и шк.	162	161	44	218	533	631	22972	23 603	152	43	208	518	558	22494	23 052	2	1	—	2	—	140	140	7	—	10	13	73	338	411
Г. Строительная	I. Техникумы	13	13	8	461	58	3 662	280	3 942	13	8	461	58	3 662	280	3 942	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	[1] 2	2	—	38	2	856	16	872	2	—	38	2	856	16	872	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	10	10	3	97	16	685	35	720	10	3	97	16	685	35	720	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III. Школы строит. уч-ва	14	13	3	118	48	1 200	51	1 251	13	3	118	48	1 200	51	1 251	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	V. Курсы и шк. раб. обр.	17	17	7	150	9	1 201	19	1 220	17	7	150	9	1 201	19	1 220	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	4	4	—	43	1	487	282	769	4	—	43	1	487	282	769	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Д. Транспортная	I. Техникумы	29	29	12	897	104	5 449	294	5 743	29	12	897	104	5 449	294	5 743	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. техн.	3	3	1	86	—	559	—	559	3	1	86	—	559	—	559	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II. Профшколы	24	24	10	394	83	2 799	406	3 205	24	10	394	83	2 799	406	3 205	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III. Школы трансп. уч-ва	122	122	56	1 121	678	12 054	907	12 961	111	55	1 056	630	11 246	869	12 115	8	1	49	42	617	37	654	3	—	16	6	191	1	192
	V. Курсы и шк. раб. обр.	83	82	45	458	78	2 668	161	2 829	72	40	418	73	2 412	148	2 560	5	2	22	2	121	4	125	5	3	18	3	135	9	144
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	35	34	23	129	44	899	62	961	26	18	102	39	714	49	763	4	2	18	2	94	4	98	4	3	9	3	91	9	100
	В т. ч. вечерн. раб. шк.	3	3	2	18	1	136	—	136	3	2	18	1	136	—	136	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	11	11	5	90	5	623	43	666	11	5	90	5	623	43	666	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Е. Соц.-эконом.	I. Техникумы	36	36	9	915	57	4 206	3 252	7 458	35	9	879	52	3 964	3 144	7 108	—	—	—	—	—	—	—	1	—	36	5	242	108	350
	III. Школы конторг. уч-ва	51	51	14	541	25	2 349	2 026	4 375	51	14	541	25	2 349	2 026	4 375	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	138	137	67	1 715	105	13 965	22819	36 784	137	67	1 715	105	13 965	22819	36 784	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ж. Медицин.	I. Техникумы	72	72	36	1 612	302	812	11925	12 737	72	36	1 612	302	812	11925	12 737	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	30	29	19	267	10	811	969	1 780	29	19	267	10	811	969	1 780	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
З. Педагог.	I. Техникумы	203	203	12	3 247	286	12 584	20310	32 894	184	11	3 018	248	11 104	18971	30 075	6	—	88	19	510	507	1 017	13	1	141	19	970	832	1 802
	VI. Прочие курсы и шк.	22	22	5	236	15	489	659	1 148	19	4	212	11	444	604	1 048	2	—	18	3	15	45	60	1	1	6	1	30	10	40
И. Художест.	I. Техникумы	59	56	24	1 541	51	5 122	6 771	11 893	54	24	1 480	41	4 991	6 687	11 678	1	—	11	7	71	17	88	1	—	50	3	60	67	127
	II. Профшколы	90	88	28	1 065	21	3 607	7 469	11 076	87	28	1 065	21	3 565	7 407	10 972	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	42	62	104
	VI. Прочие курсы и шк.	62	62	14	679	66	2 673	3 981	6 654	61	14	678	66	2 637	3 969	6 606	1	—	1	—	36	12	48	—	—	—	—	—	—	—
Итого по всем специальностям	**Белорусская ССР.**																													
	I. Техникумы	[1] 30	30	3	506	57	2 992	2 284	5 276	28	3	490	52	2 839	2 232	5 071	—	—	—	—	—	—	—	2	—	16	5	153	52	205
	II. Профшколы	34	34	13	283	117	2 673	1 249	3 922	26	12	246	104	2 258	1 089	3 347	2	—	10	6	157	31	188	6	1	27	7	258	129	387
	III. Школы типа ФЗУ	13	13	3	101	51	854	155	1 009	13	3	101	51	854	155	1 009	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	IV. Учебные мастерские	8	8	2	17	26	558	58	616	3	1	8	16	288	58	346	1	1	1	2	56	—	56	4	—	8	8	214	—	214
	V. Курсы и шк. раб. обр.	3	3	2	16	5	119	—	119	3	2	16	5	119	—	119	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. шк. бриг. уч-ва.	2	2	1	10	4	104	—	104	2	1	10	4	104	—	104	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	В т. ч. вечерн. раб. шк.	1	1	1	6	1	15	—	15	1	1	6	1	15	—	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	VI. Прочие курсы и шк.	11	11	3	147	2	463	694	1 157	11	3	147	2	463	694	1 157	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

[1]) Персонал общий с дневным техникумом. [2]) В т. ч. 1 вечерн. техн. индустр.-технич. спец. с 67 учащимися и 1 вечерн. техн. транспортной специальн. с 34 учащимися.

ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ К ТАБЛИЦАМ ПРОФОБРА.

Часть 1. Учебные заведения.

Табл. 1. Корректирование данных разработок в части установления единого понимания классификации учебного заведения по типам и специальностям проведено по 1 и 2 таблицам при выявлении сети. Поэтому в последующих таблицах число учебных заведений в группировках по типу и специальностям в некоторых случаях незначительно расходится с числом по табл. 1. Расхождение касается главным образом учебных мастерских и профшкол кустарной специальности вследствие типового сходства их с профшколами индустриальной специальности. Школы типа ФЗУ на транспорте выделены только в этой таблице, а в последующих по техническим обстоятельствам они причитаны к курсам и школам рабочего образования. Поселения городского типа и города даны в соответствии с понятием, принятым при разработке переписи населения 1926 г.

Табл. 2. Небольшая часть школ НКПС, подготовляющих исключительно работников службы пути, прошла по дальнейшим таблицам по группе дорожного строительства; по табл. 2 при группировке по специальности транспортная специальность определялась преимущественно фактом подведомственности НКПС. Бюджетная принадлежность определялась по источнику, из которого выплачивается зарплата. Бюджет ВСНХ и кооперации отнесены к группе „хозорганы". Бюджетная принадлежность не совпадает с подведомственностью, так как бюджет касается данных 1926/27 бюджетного года, подведомственность — состоянием на день переписи, т. е. на 15 декабря 1927 г.

Табл. 4. Группировка принятых осенью 1927 г. по общеобразовательной подготовке дана не по всем учебным заведениям, а только по тем, которые указали точно, на какой базе основаны. Общий итог учащихся разной подготовки без комбинации с базой дает представление о составе контингента учащихся профобра в целом; сопоставление контингента с базой дано в табл. 4-а.

Сопоставление таблицы 4-а с графой 1 табл. 4 дает характеристику распределения учебных заведений по признаку базы.

Табл. 5. Число стипендий не совпадает с числом учащихся получающих стипендию, по причине практикующегося дробления стипендий.

Табл. 6. В разработку не вошли курсы и школы рабочего образования и прочие курсы и школы, так как эти учебные заведения не имеют стационарного характера, и в силу этого вопрос обеспечения общежитием для них не имеет актуального значения.

Табл. 7. Число преподавателей в отдельных случаях незначительно расходится с числом преподавателей по табл. 1 по причинам, указанным в об'яснении к табл. 1; имеется расхождение с таблицей 1-III части этого тома, в виду того, что в некоторых случаях нельзя было установить полного соответствия между списком преподавателей, указанным в основном формуляре на учебное заведение и личными карточками, заполненными самими преподавателями. Для учета числа преподавательских должностей надлежит пользоваться табл. 1; для характеристики состава по должностям—табл. 7 и для выявления числа физических лиц табл. 1-III части в отношении преподавателей спецпредметов и руководителей, а в отношении числа физических лиц преподавателей общеобразовательных и обществоведческих дисциплин—табл. 12 той же части.

Средняя сумма зарплаты в месяц относится только к заработку по данному учебному заведению и при неравномерности нагрузки по месяцам представляет условную среднюю за месяцы учебного года.

Табл. 8. Продолжительность учебного года и время занятий для учебных заведений типа курсов, которые при непрерывной работе обслуживают отдельные комплекты учащихся, определялись не в целом, а в расчете учебной работы одного комплекта.

Табл. 9. Число часов занятий ежедневно определяет работу одной смены или комплекта, а не всего учебного заведения. Сюда включены занятия классные и практические, кроме производственной практики. По ФЗУ работа на производстве включена в недельное расписание, кроме Украины, где эти часы не причитаны.

Табл. 10. Таблица имеет в виду те случаи, когда учащиеся одного учебного заведения распределены для обучения на смены. Если же учебное заведение все занимается во вторую смену, используя таким путем помещения другого учебного заведения, то такое учебное заведение не считалось ведущим занятия по сменам.

Табл. 11. Учебное заведение считалось начавшим занятие, хотя бы работала только одна группа; окончившим занятие считалось к тому моменту, когда не часть групп, а все группы распущены на летние каникулы.

Табл. 12. Перерывом в занятиях считался случай закрытия учебного заведения в целом, а не приостановка работы отдельных групп. Среднее число учебных дней в году вычислено по учебному заведению в целом.

Табл. 14. Включены те группы учебн. завед., которые по учебному плану должны проходить летнюю производственную практику. По ФЗУ и курсам рабочего образования в виду тесной связи обучения с производством данные о производственной практике не приводятся.

Табл. 15. [1]) Учебные заведения, имеющие в своем распоряжении только часть зданий, относились в группу имеющих одно здание. Разработка сведений о зданиях профобра и соцвоса, дает возможность получить представление о всем фонде зданий, так как здания и помещения, находящиеся в совместном пользовании нескольких заведений, подвергались переписи один раз—по школе—хозяину. Характеристика зданий по степени пригодности давалась не путем сопоставления с санитарно-техническими нормами, а на основании суб'ективных заключений заведующих школами.

Табл. 16. Данные о помещениях относятся к тем учебным заведениям, которые являются самостоятельными распорядителями зданий. „К прочим учебно-вспомогательным помещениям" относятся читальные залы, библиотеки, чертежные комнаты, музеи и т. п.

Табл. 17. Средняя площадь пола в классных комнатах и лабораториях на одного учащегося определена по фактическому наполнению этих помещений одновременно, т. е. на учащихся одной смены, пользующихся каждым данным помещением.

Табл. 18. Приходные источники брались на учет в том размере, в котором они покрывают производственные расходы через кассу учебного заведения в 1926/27 бюджетном году. Средства ВСНХ, предприятий, кооперации и профсоюзов отнесены в группу „хозорганы и внебюджетные средства". Плата за обучение отнесена к хозрасчетным средствам. Затраты на новое строительство учтены постольку, поскольку они оплачивались школой. Расход по заработной плате дан без начислений на социальное страхование, местком и прочие нужды. Расходы на заработную плату учащихся, стипендии и питание учащихся, а также расходы по ведению хозяйства на земельном участке, мастерским и вспомогательным учреждениям, находящимся на особом расчете, в бюджет учебного заведения не включены.

Табл. 19. Итоги по этой таблице расходятся с табл. 18 на несколько десятков рублей в результате округления сотен.

Табл. 20. Средний расход по каждой статье на одно учебное заведение определялся в расчете на то число учебных заведений, которые имеют данную статью расхода.

Итоги по детальным статьям расхода не совпадают в точности с итогами табл. 19, так как сведения о детальном распределении даны по меньшему числу учебных заведений; в некоторых случаях число школ, вошедших в разработку, по табл. 20 больше, нежели по табл. 19, что однако отражается на средних величинах.

Табл. 21. Сумма поступлений внебюджетных средств дана в той части, в которой она распределена по источникам поступлений; в силу этого графа 1 табл. 21 меньше графы 10, 11 и 12 табл. 18. Доходы от хозяйства и мастерских показаны лишь в той части, в которой пошли на покрытие общих нужд учебного заведения.

Табл. 22. Учебно вспомогательные учреждения распределены между кабинетами и лабораториями соответствующей специальности согласно принятой учебным заведением терминологии. В разработку включены только техникумы, профшколы, ФЗУ и школы типа ФЗУ, как учреждения стационарного типа. Остальные учебные заведения, курсы и прочие или не имеют таковых или пользуются оборудованием других учебных заведений и потому в разработке не выявлены. Средняя пропускная способность определялась числом учащихся, могущих работать в помещении одновременно.

Табл. 23, графа 10, не является результатом непосредственного просчета, так как получена косвенным вычислением из конкретного перечня выписываемых изданий.

Табл. 24. Данные о земельных участках по курсам и шк. рабоч. образов. и прочим не приводятся в виду того, что этого типа учебные заведения в большинстве случаев не являются распорядителями зданий, и вопрос обеспечения их землею не имеет актуального значения. В данную таблицу включены участки сельскохозяйственного и общего значения. Средний размер каждого угодья вычислен по числу учебных заведений, имеющих данный вид угодья.

Табл. 25 и 26. Включены в разработку учебные заведения только тех специальностей, для которых наличие сельскохозяйственных земель имеет учебно-производственное значение.

Табл. 27. Результаты 1926/27 сельскохозяйственного года связаны с земельной площадью. Оценка валовой продукции для учета результатов производственной деятельности проведена по принятым самим учебным заведениям нормам. Расходы по участку в части, оплаченной за счет доходов с земельного участка, отнесены к дефициту. Случаи, когда доход равнялся расходу, можно определить вычитанием граф 15 и 17 из графы 1. Для этой таблицы проведена особая тщательная отборка материала.

Табл. 28. Графы 3-4, 7—9, 12-13 относятся к разному числу школ.

Часть II. Учащиеся

Таблицы этой части составлены по материалам раздела «учащиеся» основного бланка на учебное заведение (ручная разработка на местах) и поименного списка учащихся, которые разрабатывались в ЦСУ СССР на машинах для всех республик, кроме Украины.

К ручной разработке относятся таблицы №№ 1, 11, 13, 14, 15, 16, 17, к машинной — таблицы №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 18. Машинная разработка проведена под руководством зам. зав. отделом механизации Госплана СССР В. П. Ефремова, которым выработаны по заданию секции разработочные формы и инструкции по перфорации и сортировке.

Несмотря на весьма большой процент охвата переписью учебных заведений, получить полное совпадение числа учащихся в таблицах ручной и машинной разработки не представилось возможным, в виду того, что часть учащихся в момент переписи не была включена в ведомость; с другой стороны, материал об учащихся, собранный по ведомостям, дал возможность точнее распределить контингент между типами учебных заведений и по основным специальностям путем расчленения в тех случаях, когда приходилось иметь дело с заведением политехнического типа или заведениями, состоящими из нескольких частей (например техникум, при нем профшкола и курсы).

[1]) В табл. 15 и последующих обозначение типа школ римскими цифрами и специальностей литерами отсутствует; однако и в дальнейшем каждый тип строго соответствует принятой номенклатуре, в частности обозначение «прочие» или «прочие курсы и школы» соответствует типу VI и потому не соединяются с другими типами.

Сопоставляя суммарно число учащихся СССР по разным таблицам II тома, получим следующее:

Типы учебных заведений	Число учащихся: Табл. 1 I части (ручная разраб.)	Табл. 1 II части (ручная разработка).	Табл. 5 II части (машинная разработка)
I. Техникумы	187.863	186.923	186.098
II. Профшколы . . .	134.373	134.197	134.929
III. ФЗУ и типа ФЗУ .	94.500	74.219	73.664
IV. Учебные мастерские	14 242	14.217	14.137
V. Школы и курсы рабочего образования	28.421	48.705	48.834
VI. Прочие школы и курсы	94.862	94.772	92.634
Итого . . .	554.261	553.033	550296

При более точной группировке по типам и специальностям машинная разработка дает все же меньшее число учащихся, чем ручная, в виду невключения школами некоторых учеников в ведомости и в пропуске заполнения отдельных граф. Первый столбец больше второго в виду того, что мелкие исправления, присылаемые местами вносились в первую таблицу I части.

При сопоставлении ФЗУ и школ рабочего образования надо иметь виду, что школы транспортного ученичества, по общему плану разработки по всем таблицам кроме 1 отнесены в группу курсов и школ рабочего образования.

Машинная разработка ведомости учащихся профобра является первым опытом централизованной сводки крупного масштаба и в качестве таковой имеет ряд технических недостатков, из которых главнейшие приходятся на трудность приведения в центре первичного материала в должную систему для машинной разработки. Особые трудности пришлось преодолеть в отношении окраинных республик и в частности Закавказья, откуда материал поступил на местных национальных языках.

При пользовании отдельными таблицами необходимо иметь в виду следующее:

Табл. 1. Продолжительность курса обучения определялась без подготовительной группы. При разной продолжительности курса по отделениям принималось максимальное показание. Случаи дробной продолжительности курса ($1^1/_2$ и $2^1/_2$ и т. д.). определялись в сторону уменьшения.

К учебным заведениям, производившим выпуски в 1926/27 г. и прием осенью 1927 г., отнесены только те, которые дали сведения о числе принятых и о числе окончивших.

Табл. 2. Приведена группировка учащихся в зависимости от продолжительности обучения в данном учебном заведении, а не на данном году обучения.

Табл. 3. Возраст дан числом полных лет, исполнившихся к 15/XII—1927 г.

Табл. 4. В качестве главных народностей выделены группы, имеющие самостоятельные государственные образования, т. е. союзные республики, автономные республики и автономные области. К горским народностям Дагестана отнесены следующие: лезги, агулы, даргинцы, лаки, авары, чеченцы, ингуши и ряд других народностей.

Табл. 5. При разметке ведомостей учащихся в части социального признака применялись пособия, принятые при разработке переписи населения 1926 г. (Словарь занятий и словарь отраслей труда). Таким образом группировки по положению в занятии, отрасли труда и квалификации совпадают в методологической части с соответствующими таблицами переписи населения 1926 г.

К самодеятельным отнесены лица, живущие на свои средства, а также получающие стипендию, а потому последние рассматриваются как самодеятельная социальная группа, независимо от их положения, до получения стипендии. Социальное положение учащихся ФЗУ, как правило, определялось фактом получения зарплаты. К несамодеятельным относились те, кто показал себя находящимся на иждивении родных и лиц, получающих пособия, и стипендии, В ту же группу несамодеятельных отнесены питомцы детских домов.

По Узбекской и Туркменской ССР, Казакской и Киргизской АССР, в виду значительного количества учащихся в подготовительных отделениях из состава коренных народностей приводится строчка по подготовительной группе.

Табл. 8. Распределение учащихся по профсоюзному членству дано в двух группировках: по типам учебных заведений, независимо от специальностей и по специальностям независимо от типа.

Табл. 9. Учтена работа по найму как связанная с учением в данном учебном заведении, так и не связанная, т. е. являющаяся лишь средством существования.

Табл. 11. Итоги даны только по ФЗУ и школам типа ФЗУ, так как случаи выплаты зарплаты по другим учебным заведениям исчисляются единицами.

Табл. 12. Учащиеся тех учебных заведений, в которых по положению не взимается плата включены в графу 2 наравне с лицами освобожденными от платы.

Табл. 13. Занятия физкультурой учтены лишь при наличии специального руководителя этими занятиями.

Табл. 14. Графы 1—3 о приеме совпадают с графами 12—14 табл. № 1 — приведены здесь для сопоставления с числом получивших отказы.

Получить прямые данные о числе отказов не представилось возможным в виду громадного разнообразия практики приема (командировки, наличие испытаний, зачисление без испытаний и т. д.); в силу этого основное количество отказов по недостатку мест можно определить косвенно путем сопоставления принятых с числом выдержавших испытание по учебным заведениям, проводящим испытание, и числа принятых с числом поступивших заявлений по остальным учебным заведениям. Абсолютных цифр получивших отказы выявить конечно нельзя, поскольку одно лицо имеет возможность подать заявление в целый ряд учебных заведений.

Табл. 15. Таблица характеризует отсев за учебный год, т. е. как правило, с осени 1926 г. до лета 1927 г. Выбытие за лето 1927 г. из числа переведенных и оставленных весной 1927 г. на повторительный курс переписью не выявилось.

Табл. 16. В основу классификации окончивших по узким специальностям положены конкретные наименования, принятые учебными заведениями, с дальнейшим незначительным обобщением.

По техникумам, профшколам классификация построена по наименованиям отделений, а по остальным типам учебных заведений по названиям профессий; таким образом классификация отражает все положительные и отрицательные черты практики учебных заведений в смысле недостаточной дробности и конкретности узких специальностей по одним заведениям и обратного положения по другим.

Данная таблица является развитием 10 и 11 граф табл. 1 этой части тома. Расхождение итогов окончивших в пределах основных специальностей по табл. 1 и 16 объясняется тем, что группы узких специальностей не родственные той основной специальности, к которой отнесено учебное заведение в целом по табл. 1, перенесены в соответствующую им основную специальность.

В качестве примера даем сопоставление окончивших по техникумам:

Основная специальность	Данные табл. 1	Данные табл. 16
Сельскохозяйственная	4.384	4.465
Индустриальная	4.069	3.832
Кустарно-ремесленная	248	265
Строительная	643	777
Транспортная	1.845	1.845
Социально-экономическая	2.154	2.219
Медицинская	4.827	4.852
Педагогическая	10.360	10.253
Художественная	1.028	1.050
Итого	29.558	29.558

В классификации профессий для окончивших ФЗУ, курсы и школы рабочего образования выделены функциональные работники данной группы, а вспомогательные, как правило, показаны по группе прочих профессий в пределах данной же отрасли промышленности (пример: металлисты в горной промышленности показаны как «прочие горняки»).

Табл. 17. Сведения об использовании окончивших по «прочим курсам (VI тип учебных заведений) не даются в виду того, что по этому типу учебных заведений связь с окончившими крайне слаба, и судьба многих из окончивших остается для учебного заведения неизвестной.

Табл. 18. Группировка оканчивающих по составу выпускных групп (см. примечание к табл. 18) уточняет данные о выпускной группе по специальностям и продолжительности курса, так как машинная разработка поименных списков учащихся дала возможность произвести более точную группировку по этим двум признакам, нежели группировка учебных заведений в целом.

Часть III. Учащие

Каждый преподаватель заполнял карточку лично. Работающие в нескольких учебных заведениях заполняли карточку по каждому учебному заведению, причем полностью заполняли только один раз. Соответствующая группировка карточек дала возможность выделить физических лиц, т. е. установить число лиц, занятых преподавательской работой в учебных заведениях профобра. Только это число физических лиц включено в публикационные таблицы III части.

Более подробная разработка проведена в отношении преподавателей специальных предметов и руководителей и инструкторов спецдела; карточки преподавателей общеобразовательных предметов и обществоведческих дисциплин разработаны по более краткой программе.

Так как личные показания в некоторых случаях не совпадают со списком педагогического состава, включенного в формуляр учебного заведения, и так как разработка этих карт была отделена от разработки формуляра, то не представилось возможным избежать небольших расхождений в числе преподавательских должностей между таблицами этой части и таблицами 1 и 7 I части этого тома в смысле абсолютной численности педагогического персонала и распределения его по должностям.

Лица, занимающие учебно-административные должности, но не ведущие преподавания в разработку не включены. Заведующие ведущие преподавание, отнесены к преподавателям. Преподаватели специальных и общеобразовательных предметов выделялись согласно делению, принятому НКПросом РСФСР. Число преподавательских должностей соответствует общему числу составленных по учебным заведениям карточек на преподавателей.

Табл. 1. Совместительство понимается в широком смысле, т. е. занятие нескольких должностей по педагогической и непедагогической линии. Занятие должностей по одной и той же школе совместительством не считалось. Итоги по всем отраслям и специальностям даны с учетом принятого для последующих таблиц присоединения школ сельскохозяйственного и строительного ученичества к профшколам, а школ транспортного ученичества — к курсам рабочего образования. Школы конторского ученичества не выделялись из профшкол.

Табл. 3. Даны сведения лишь по группе преподавателей индустриальных, кустарно-ремесленных, транспортных и строительных учебных заведений, поскольку технико-производственный стаж преподавателей здесь имеет особое значение.

Табл. 4. Окончившие семилетку относились к группе низшего образования; окончившие техникумы Украины — к среднему образованию, т. е. наравне с техникумами РСФСР. Окончание краткосрочных учебных заведений во внимание не принималось. Для единства понимания ценза места разработки руководствовались примерным списком дореволюционных и советских учебных заведений.

Табл. 5. Специальное образование (кроме педагогического) представляет главным образом группу сельскохозяйственных, индустриальных, строительных, транспортных и медицинских учебных заведений. Спецуклоны соцвоса отнесены к группе общего образования.

Табл. 6. Число учебных часов в отношении совместителей дано только в пределах учебных заведений профобра; в оплату включены суммы только за преподавание, суммы за заведывание и прочие нагрузки сюда не включены.

Табл. 7. Нагрузка в часах дается только по работе в учебных заведениях Профобра.

Табл. 8. В общий заработок за ноябрь включены все виды вознаграждения за работы, т. е. как за работу в учебных заведениях, так и вне их.

Табл. 11 — по графам 16—18 дана группировка по профсоюзному стажу вообще, а не только по союзу Рабпрос. Общественная нагрузка понималась как бесплатная работа по выборам вне школы.

Табл. 12. Общеобразовательные предметы определялись в зависимости от специальности учебного заведения. Так в частности при разработке руководствова-

лись следующим примерным перечнем общеобразовательных предметов.

Специальность учебных заведений:	Общеобразовательные предметы:
Сел.-хозяйственная	Родной язык, математика.
Индустриальная	Родной язык, физкультура.
Соц.-экономическая	Родной язык, математика, естествознание, технология.
Медицинская	Родной язык, математика, естествознание, физика, химия.
Педагогическая	Родной язык, математика, естествознание.
Художественная	Родной язык, математика, естествознание.

Дополнительные данные

Табл. 1. В понимании термина «окончившие» в виду разнообразной структуры вузов нет должного единства. Как общее правило, это понятие ограничено лицами, получившими соответствующий диплом; лица, получившие лишь выпускные свидетельства, в большей части отнесены в группу дипломантов. Надо иметь в виду, что окончившие курс и дипломанты включают в себя лиц, прослушавших последний курс не телько в 1926/27 г. но и ранее, в виду того, что взятие дипломного проекта и его защита не связаны с годичным сроком. Техникумы Украины отнесены в систему средней школы.

Табл. № 2. Классификация факультетов дана согласно принятым самими вузами наименований, с некоторым обобщением групп родственных факультетов. В силу этого принципа сводки и в виду наличия сложных факультетов классификация не может с достаточной точностью давать характеристику специальностей по отраслевому признаку.

Табл. 3. Графа 4 дает отсев за период начала и середины учебного года; гр. 7 характеризует отсев, происходивший в самом конце учебного года; отсев за лето 1927 г. не учтен.

Табл. 7. Графа 14. Основные работники для данного вуза означают лиц, имеющих по данному вузу основную педагогическую нагрузку. Таким образом работа на производстве и в учреждениях не исключает возможности отнесения преподавателя в группу основных работников по вузу; в гр. 13 включены и аспиранты.

Табл. 9. Включены расходы, проходящие по смете и бухгалтерии самого вуза; в графе 1 верхняя цифра обозначает число вузов, а нижняя число учащихся на 15/XII—1927 г.

Табл. 10. Выпуск учащихся относится к 3-годичным и 4-годичным рабфакам и потому с контингентом четвертого года обучения не сопоставим.

Табл. 13. Классификация узких специальностей для краткосрочных курсов построена аналогично классификации для долгосрочных курсов (см. табл. 16, II часть).

Табл. 14. Время занятий курсов дается по учебному заведению в целом, а не по времени занятия одной смены или комплекта.

ЗАМЕЧЕННЫЕ ОПЕЧАТКИ

Страница	Графа	Строка	Сверху, снизу	Напечатано	Читать
XVII	Правая стор.	11 (текст)	Сверху	1929/30 г. не выделяется по величине	1929/30 г. выделяется по величине
XXX	Левая стор.	Табл. 59	Заголовок (группы)	I, II, II, V	I, II, III, IV
XXXIX	Правая стор.	Табл. в)	Заголовок	Окончило курсы и шк. рабоч. образов.	Окончило курсы и школы рабоч. образ. на 1 000 рабоч.
XLII	Правая стор.	9	Сверху	привлекаемых к производству,	привлекаемых с производства
XLIII	Левая стор.	9	Сверху	курсы высших учебн. заведений	курс высших учебных заведений
LXV	Левая стор.	9	Сверху	оплачиваемого периода	оплачиваемого персонала
4	25	9	Сверху	—	36
4	27	4	Снизу	648	3 648
4	27	3	Снизу	320	4 320
9	12	19	Снизу	—[1])	[2])
13	5	8	Сверху	1 686	1 868
27	6	2	Снизу	5	—
27	6	3	Снизу	3	5
27	6	4	Снизу	1	13
28	1	6	Сверху		4
29	3	16	Сверху	90	900
42	3	10	Сверху	289	2 819
46	21	14	Снизу	990	997
55	10	6	Снизу	6	61
57	Текст	7	Снизу	шк. рем.-хоз. уч-ва	шк. сел.-хоз. уч-ва
62	12	9	Сверху	—	4
62	6	19	Снизу	1	—
62	8	18	Сверху	1	—
63	7	1	Снизу	1	—
68	7	2	Снизу	—	1
79	15	1	Сверху	1	18,9
79	16	1	Сверху	—	13,0
93	13	1	Сверху	61	618
93	26	6	Сверху	2 225 532	222 552
95	24	1	Снизу	63	36
96	7	6	Сверху	2 017	2 107
99	8	2	Сверху	1,0	1,9
104	8	1	Снизу	0,1	0,7
104	8	2	Снизу	2,7	2,1
109	Текст (правая стор.)	8	Сверху	Специальн.	Приспособл.
109		9	Сверху	приспособл.	наемные

Страница	Графа	Строка	Сверху, снизу	Напечатано	Читать
118	4	7	Сверху	6	69
120	2	1	Снизу	14	148
120	10	10	Сверху	621	6 217
126	44	6	Сверху	160	1 650
127	38	10	Снизу	647	6 747
140	11	5	Сверху	1 580 015	1 550 015
146	7	6	Сверху	3,5	3,0
150	1	4	Сверху	667	677
150	2	4	Сверху	957	967
169	13	21	Сверху	1 0	160
170	5	5	Снизу	8, 8	8,3
173	1	2	Сверху	70	706
173	1	8	Снизу	12	123
174	3	4	Сверху	1 0 3	1 003
174	10	13	Сверху	2 133	2 136
174	15	7	Снизу	—	2
181	13	17	Сверху	18	180
184	13	1	Снизу	— 5	—
184	13	2	Снизу	11	15
184	13	3	Снизу		1
188	1	12	Снизу	39	390
211	26	13	Сверху	197	1 197
211	26	14	Сверху	1 488	488
212	Основн.	Специальн.	Снизу	Художеств.	Педагогическ.
232	2	10	Снизу	5 354	53 545
253	19	17	Снизу	641	64,1
264	3	4	Сверху	24 245	245
273	1	1	Снизу	601	127
273	1	2	Снизу	127	109
294	3	18	Снизу	170	107
297	10	1	Сверху		1
299	1	1	Снизу		6
303	Текст	Заголовок		II. Производители	II. Преподаватели
323	1	7	Сверху	38	380
328	16	17	Снизу	29	—
328	16	16	Снизу	2	29
328	16	15	Снизу		2
333	7	7	Снизу	6	69
341	20	19	Снизу	84	81
347	38	16	Сверху		6
347		1	Снизу	а	б
350	Левая стор.	7	Снизу	а	б
350	»	8	Снизу	б	а
374	9	1	Сверху	852	882
377	1	1	Снизу	1	4
377	1	2	Снизу		1